Приамурскій Генералъ-Губернаторъ.

МАТЕРІАЛЫ ПО ИЗУЧЕНІЮ ПРИАМУРСКАГО КРАЯ.

Выпускъ XIX.

НУЖДЫ НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ въ Приамурскомъ Краѣ.

ДОКЛАДЪ
Окружнаго Инспектора училищъ Приамурскаго Края
д. с. с. Н. С. Иваницкаго.

ХАБАРОВСКЪ.
Типографія Канцеляріи Приамурскаго Генералъ-Губернатора.
1914.



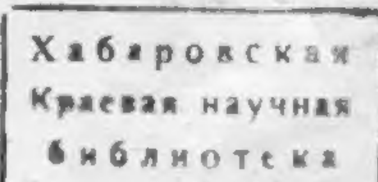
Приамурскій Генералъ-Губернаторъ.

МАТЕРІАЛЫ ПО ИЗУЧЕНІЮ ПРИАМУРСКАГО КРАЯ.

Выпускъ XIX.

НУЖДЫ
НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ
въ Приамурскомъ Краѣ.

ДОКЛАДЪ
Окружнаго Инспектора училищъ Приамурскаго Края
д. с. с. Н. С. Иваницкаго.



ХАБАРОВСКЪ.
Типографія Канцеляріи Приамурскаго Генералъ-Губернатора.
1914.

Содержаніе.

I. Нужды Центральнаго Управленія.

Всѣ мѣропріятія, направленныя къ развитію и правильной постановкѣ учебнаго дѣла въ Приамурскомъ краѣ, могутъ быть съ успѣхомъ проведены въ жизнь лишь при правильной организаціи Управленія учебной частью. Для возбужденія и детальной разработки вопросовъ объ открытіи новыхъ учебныхъ заведеній разныхъ типовъ, потребность въ которыхъ возрастаетъ съ каждымъ годомъ, для руководства существующими необходима работа нѣсколькихъ лицъ, стоящихъ близко къ учебному дѣлу. Между тѣмъ при Генералъ-Губернаторѣ, постоянно отвлекаемомъ многими обязанностями, состоитъ для завѣдыванія учебной частью только одинъ Окружный Инспекторъ училищъ, на котораго возложены какъ надзоръ за учебными заведеніями, такъ и все дѣлопроизводство по этой части. Съ увеличеніемъ числа учебныхъ заведеній и соотвѣтственнымъ расширеніемъ дѣлопроизводства создалось положеніе, изъ котораго нѣтъ другого выхода, кромѣ созданія новой организаціи Учебно-Окружнаго Управленія: Окружный Инспекторъ вынужденъ или оставлять учебныя заведенія безъ надзора и руководства, или прекращать текущее дѣлопроизводство для обзора училищъ, такъ какъ совмѣстить то и другое въ одномъ лицѣ нѣтъ никакой возможности, тѣмъ болѣе, что средствъ на учебное дѣлопроизводство Министерство Народнаго Просвѣщенія не отпускаетъ никакихъ. Прійти на помощь Окружному Инспектору Канцелярія Генералъ-Губернатора не можетъ ни служащими, ни кредитами Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, такъ какъ при чрезвычайномъ осложненіи дѣлопроизводства по управленію краемъ установленный штатами 17-го мая 1888 года и 16 декабря 1902 года личный составъ Канцеляріи Генералъ-Губернатора сдѣлался уже крайне

недостаточнымъ для выполненія лежащихъ на немъ прямыхъ обязанностей.

Ненормальное положеніе Управленія учебной частью сознавалось уже давно. Еще въ 1896 году Министръ Народнаго Просвѣщенія по поводу предположеній и мѣръ Приамурскаго Генералъ-Губернатора, направленнныхъ къ расширенію и правильной постановкѣ учебнаго дѣла въ краѣ, высказался относительно Окружнаго Инспектора, должность котораго была тогда еще только учреждена, что „весьма частыя и долговременныя отлучки его отъ постояннаго мѣста служенія, вызываемыя разъѣздами на громадныя разстоянія, должны крайне вредно отзываться на управленіи учебной частью края, тѣмъ болѣе, что за отсутствіемъ названнаго чиновника все дѣлопроизводство по школьнымъ вопросамъ падаетъ, въ силу необходимости, на чиновъ другихъ управленій Генералъ-Губернаторства“, и на этомъ основаніи признавалъ необходимымъ учрежденіе въ помощь Окружному Инспектору особой должности секретаря на правахъ секретаря при Главномъ Инспекторѣ училищъ Восточной Сибири, на каковое лицо и могло бы быть, главнымъ образомъ, возложено дѣлопроизводство по учебно-административной части, а 28 ноября 1897 года за № 8806 уже было возбуждено ходатайство объ учрежденіи должности Главнаго Инспектора училищъ и штата при немъ. Съ тѣхъ поръ прошло болѣе 16 лѣтъ, количество учебныхъ заведеній увеличилось со 183 въ 1897 году до 731 въ 1913 году; дѣлопроизводство соотвѣтственно осложнилось и расширилось съ 720 исходящихъ бумагъ до 8636 такихъ же бумагъ къ концу 1913 года, а вопросъ о правильной постановкѣ Управленія не подвинулся ни на одинъ шагъ; все осталось въ прежнемъ ненормальномъ видѣ. Въ теченіе 900 годовъ неоднократно возбуждался вопросъ объ учрежденіи въ краѣ особаго учебнаго округа, и мысль эта устойчиво держится по настоящее время, варьируясь различнымъ образомъ. Въ 1902 году Приамурскій Генералъ-Губернаторъ Гродековъ отъ 4—5 мая за № 507 обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ просьбой исходатайствовать Высочайшее соизволеніе на учрежденіе Приамурскаго учебнаго округа съ особымъ Попечителемъ во главѣ и необходимымъ при немъ числомъ служащихъ по особому штату. Въ 1903 году и. д. Генералъ-Губернатора Беневскій, присоединяясь къ этому ходатайству, съ своей стороны высказался въ томъ смыслѣ, что Попечитель округа, въ виду

чрезвычайной отдаленности Приамурской окраины отъ главнаго Центральнаго Управленія, а также въ виду далеко еще не установившейся здѣсь жизни и трудности для Попечителя, стоящаго внѣ прямыхъ сношеній съ мѣстной высшей администраціей, согласовать свою дѣятельность съ потребностями населенія и со взглядами Правительства на устройство этой страны, долженъ по вопросамъ, имѣющимъ особо важное значеніе въ административномъ отношеніи, а равно и по дѣламъ, близко касающимся интересовъ населенія, входить съ представленіями въ Министерство не иначе, какъ черезъ Приамурскаго Генералъ-Губернатора. Съ учрежденіемъ Намѣстничества на Дальнемъ Востокѣ вопросъ объ Управленіи учебной частью трактовался въ томъ же смыслѣ, т. е. въ смыслѣ учрежденія учебнаго округа съ Попечителемъ во главѣ, которому присваивались бы всѣ права и преимущества Попечителей другихъ округовъ Имперіи и который вмѣстѣ съ тѣмъ состоялъ бы и членомъ Совѣта Намѣстника Дальняго Востока (представленіе 24 ноября 1903 г.). Эту же организацію предполагалъ сохранить и Генералъ-Губернаторъ Унтербергеръ въ его ходатайствѣ 1909 года объ учрежденіи учебнаго округа. Въ томъ же 1909 году возбуждалось также ходатайство объ учрежденіи должности Помощника Генералъ-Губернатора по учебной части въ видахъ нѣкотораго облегченія послѣдняго въ управленіи краемъ (письмо Министру Народнаго Просвѣщенія отъ 16 апрѣля этого года за № 171). Но эти всѣ начинанія, ставившія вопросъ въ видѣ насущной и безотлагательной потребности края, несмотря даже на то, что Его Императорскому Величеству Государю Императору благоугодно было собственноручною отмѣткою на всеподданнѣйшемъ отчетѣ Приамурскаго Генералъ-Губернатора за 1901 годъ обратить на это вниманіе бывшаго Министра Народнаго Просвѣщенія, не получили разрѣшенія и по настоящее время. Дѣло опять не подвинулось впередъ, хотя по всѣмъ основаніямъ ожидался благопріятный исходъ его.

Послѣдняя стадія вопроса объ организаціи Управленія учебной частью въ Приамурскомъ краѣ находится въ связи съ проектомъ новыхъ штатовъ управленій учебныхъ округовъ въ 1911 г., по которому Приамурскій край предполагалось соединить съ Восточной Сибирью въ одинъ учебный округъ съ однимъ Попечителемъ и двумя Окружными Инспекторами. По поводу этого проекта были представлены Министру Народнаго Просвѣщенія отъ 11-го іюня 1911 года слѣдующія

свѣдѣнія и соображенія. „Составленный Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія проектъ учрежденія Восточно-Сибирскаго учебнаго округа со включеніемъ въ него Приморской и Амурской областей совершенно не отвѣчаетъ давно назрѣвшей нуждѣ. Составляя проектъ, Министерство не приняло во вниманіе особыхъ условій жизни Приамурья. Въ настоящее время Приамурскій край переживаетъ моментъ большого напряженія силъ и усиленной дѣятельности. Потрясенный тяжелой войною въ основаніяхъ своей молодой жизни, онъ послѣ войны оказался непосредственно обращеннымъ къ сильному конкуренту—Японіи въ Кореѣ, Южной Маньчжуріи, на Сахалинѣ и на побережьѣ, обращеннымъ на огромномъ протяженіи границы къ возрождающемуся и настойчиво начинающему предъявлять требованія Китаю, а на сѣверѣ къ иностранцамъ, эксплоатирующимъ инородцевъ и богатства того края. Внутри себя край вмѣщаетъ множество инородцевъ: корейцевъ, гиляковъ, гольдовъ, камчадаловъ, чукчей и др. Русское населеніе Приамурскаго края въ данное время напрягаетъ свои силы, чтобы обезпечить себѣ прочную самостоятельность въ культурномъ и торгово-промышленномъ отношеніи, создать условія жизни, независимыя отъ Китая, Японіи, парализовать иностранную конкуренцію и сдѣлать край русскимъ безповоротно. Въ этой жизненной усиленной работѣ вѣдомство Просвѣщенія, въ лицѣ мѣстныхъ органовъ своихъ, ни въ коемъ случаѣ не можетъ стоять въ сторонѣ; оно должно прійти на помощь мѣстному населенію. Помощь должна проявляться не только въ ближайшемъ надзорѣ за существующими учебными заведеніями и въ руководствѣ ими, но еще въ большей степени въ жизненномъ и своевременномъ удовлетвореніи нарождающихся съ каждымъ днемъ новыхъ нуждъ образованія.

Въ настоящее время въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія въ краѣ находится одно высшее учебное заведеніе (Восточный Институтъ), 20 среднихъ, считая съ частными въ Харбинѣ, и до 400 низшихъ. Восточный Институтъ во Владивостокѣ, какъ высшее учебное заведеніе и притомъ сравнительно молодое и по типу новое, требуетъ о себѣ ближайшаго попечительства для хорошаго направленія его, для болѣе широкой постановки, съ цѣлью наилучшаго использованія затрачиваемыхъ на него средствъ и болѣе соотвѣтственнаго нуждамъ края.

Въ среднемъ образованіи весьма ощутительнымъ пробѣломъ является отсутствіе профессіональныхъ училищъ, черезъ

что съ одной стороны слышатся постоянныя жалобы промышленниковъ и предпринимателей на неимѣніе изъ мѣстныхъ жителей техниковъ, мастеровъ, надсмотрщиковъ, чертежниковъ. помощниковъ землемѣровъ, агрономовъ и проч., съ другой стороны не находятъ примѣненія силъ окончившіе низшія и городскія училища.

Низшее образованіе также требуетъ ближайшаго и особаго вниманія. Край растетъ и заселяется; ежегодно въ краѣ образуется много новыхъ селеній, разбросанныхъ на огромномъ пространствѣ; нѣкоторыя изъ большихъ селеній развертываются въ города съ новыми запросами на образованіе. Своевременное и соотвѣтственное удовлетвореніе нуждъ въ образованіи населенія оторваннаго отъ культурныхъ центровъ, должно составить одну изъ первыхъ задачъ Правительства: только культурно сильное населеніе, не отстающее отъ коренной Россіи и не теряющее съ нею культурнаго единенія, можетъ быть при тяжелыхъ мѣстныхъ условіяхъ надежнымъ оплотомъ для развитія края и его закрѣпленія за Россіей. Требуются сотни новыхъ школъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ неотложныя заботы о приготовленіи для этихъ школъ надлежащаго педагогическаго персонала изъ мѣстнаго населенія; на ближайшей также очереди и разрѣшеніе вопроса о принятіи всѣхъ казачьихъ училищъ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія, о чемъ усиленно проситъ казачье Управленіе. Изъ увеличенія числа школъ вытекаетъ необходимость въ ближайшее время прибавить въ Приморской и Амурской областяхъ по одной должности инспектора народныхъ училищъ, а для объединенія дѣятельности 3 инспекторовъ въ Приморской и 2 инспекторовъ въ Амурской области необходимо учредить по одной должности директора народныхъ училищъ.

При такихъ разнообразныхъ и неотложныхъ нуждахъ образованія проектируемое учрежденіе Восточно-Сибирскаго учебнаго округа съ мѣстопребываніемъ Попечителя въ Иркутскѣ совершенно не разрѣшаетъ вопроса о правильной организаціи въ Приамурскомъ краѣ учебнаго дѣла. Находясь на разстояніи 3.000 верстъ отъ центра Приамурья, Попечитель не можетъ быть въ курсѣ жизни этого края, не можетъ быть чуткимъ къ нарождающимся потребностямъ, чтобы своевременно удовлетворять ихъ. Затѣмъ, принимая во вниманіе дальность разстоянія отъ Иркутска, обширность самого Приамурскаго края, состоящаго изъ четырехъ областей (а не изъ двухъ, какъ значится въ проектѣ Министерства), за-

труднительность сообщенія въ нихъ, незначительность разъѣзднаго кредита, можно утверждать, что освѣдомленность о существующихъ уже учебныхъ заведеніяхъ, надзоръ и руководство ими со стороны Попечителя и Окружныхъ Инспекторовъ не могутъ быть значительными; ни средствъ, ни времени не будетъ достаточно. Одна поѣздка инспектирующаго лица по учебнымъ заведеніямъ отъ Иркутска до Николаевска и обратно, не говоря уже о цѣлой Камчатской области, потребуетъ времени при благопріятныхъ условіяхъ сообщенія 2½—3 мѣсяца; если же придется ѣхать въ распутье, бывающее два раза въ годъ по 2 мѣсяца, или въ зимнее время, когда приходится сообщаться на лошадяхъ, а отъ Николаевска и на собакахъ, то время поѣздки удлинится весьма значительно; только живя на мѣстѣ въ краѣ, можно сообразовать поѣздки съ условіями сообщенія; о посѣщеніи Окружными Инспекторами учебныхъ заведеній для руководства 5—6 разъ въ годъ, каковое количество посѣщеній въ проектѣ Министерства считается необходимымъ, не можетъ быть рѣчи даже приблизительно. Незначительность разъѣзднаго кредита также останавливаетъ на себѣ вниманіе. По проекту „Попечителю и другимъ лицамъ" (архитектору, бухгалтеру) предполагается отпускать въ годъ 1500 рублей. Между тѣмъ, предположимъ, явилась потребность командировать архитектора въ Николаевскъ. Одна поѣздка отъ Иркутска до Николаевска и обратно поглотитъ значительную часть отпускаемаго кредита, что явится препятствіемъ на цѣлый годъ для поѣздки Попечителя въ Приамурскій край. Точно также сумма въ 1250 рублей для Окружнаго Инспектора, при необходимости совершать объѣздъ отъ Красноярска до Николаевска, не можетъ дать возможности для сколько-нибудь достаточнаго числа поѣздокъ. Наконецъ, даже переписка на такихъ огромныхъ разстояніяхъ будетъ настолько длительной, что вызоветъ задержку въ рѣшеніи дѣлъ.

Такимъ образомъ, въ виду, съ одной стороны, особыхъ условій развитія края, требующихъ присутствія учебно-административной власти на мѣстѣ, и въ виду, съ другой стороны, огромныхъ практическихъ неудобствъ, вытекающихъ изъ мѣстонахожденія ея въ Иркутскѣ, проектируемое Министерствомъ присоединеніе Приморской и Амурской областей къ Иркутскому округу не можетъ быть признано отвѣчающимъ интересамъ края".

Изложенный отзывъ имѣлъ ближайшимъ послѣдствіемъ

измѣненіе министерскаго проекта. По этому измѣненному проекту отъ 29 апрѣля—6 мая 1912 года Управленіе учебной частью Приамурскаго Генералъ-Губернаторства, во вниманіе къ окраинному его положенію, предположено подчинить мѣстному Генералъ-Губернатору съ возложеніемъ при немъ ближайшаго завѣдыванія учебнымъ дѣломъ на Главнаго Инспектора училищъ при двухъ помощникахъ съ функціями Окружныхъ Инспекторовъ. Въ соотвѣтствіе этому предположенію спроектированъ и штатъ Управленія.

Вся исторія вопроса съ учрежденія должности Окружнаго Инспектора училищъ до настоящаго времени представляетъ собою рядъ попытокъ учредить въ Приамурскомъ краѣ такой органъ, который бы по своимъ полномочіямъ и служебной обстановкой соотвѣтствовалъ задачамъ просвѣщенія обширной окраины. Вопросъ былъ поставленъ неправильно съ самаго начала: съ возложеніемъ въ 1894 году обязанностей Попечителя учебнаго округа, относимыхъ до того времени Губернаторами трехъ тогда Приамурскихъ областей, на Приамурскаго Генералъ-Губернатора, была учреждена должность Окружнаго Инспектора, какъ мѣра временная, вмѣсто предположенной должности Главнаго Инспектора съ канцеляріей и опредѣленнымъ штатомъ служащихъ при немъ. Это была коренная ошибка, не исправленная, къ сожалѣнію, до настоящаго времени, несмотря на то, что ненормальность положенія сознавалась всегда. Министръ Финансовъ согласился съ мнѣніемъ Генералъ-Губернатора, что для правильной постановки дѣла народнаго образованія въ Приамурскомъ краѣ необходимо имѣть такое должностное лицо Министерства Народнаго Просвѣщенія, которое было бы облечено полномочіями, дающими ему право быть объединяющимъ и руководящимъ началомъ при управленіи всею учебной частью и могло бы направлять и вести дѣлопроизводство по этой части (отношеніе Тов. Министра Народн. Просв. отъ 18 іюня 1897 года за № 15.830). По отзыву Генералъ-Губернатора въ его отношеніи къ Министру Народнаго Просвѣщенія отъ 28-го ноября 1897 года за № 8886 необходимость въ расширеніи правъ Окружнаго Инспектора признана и Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія мѣрою вполнѣ цѣлесообразною, почему Генералъ-Губернаторъ въ томъ же отношеніи ходатайствовалъ предъ Министромъ объ учрежденіи при немъ органа для управленія учебной частью, который бы по своимъ правамъ, равно какъ и по возможности вести все дѣлопроизводство, пользовался

большими полномочіями и средствами, нежели какими пользовался состоявшій при немъ Окружный Инспекторъ. и, считая вопросъ въ этомъ смыслѣ принципіально рѣшеннымъ (отнош. Товарища Министра Народн. Просв. отъ 18 іюня 1897 года за № 15.830), съ согласія Министра даже издалъ приказъ въ томъ же году за № 2435 объ уполномочіи Окружнаго Инспектора въ предѣлахъ правъ, предоставленныхъ Главнымъ Инспекторамъ училищъ Восточной Сибири и Туркестанскаго края. Тотъ же Генералъ-Губернаторъ и въ томъ же ходатайствѣ замѣчаетъ даже, что и при такихъ условіяхъ въ большинствѣ случаевъ не имѣющіе большого значенія доклады Инспектора являются для него обременительными, отрывающими его отъ болѣе настоятельныхъ и по существу дѣла болѣе важныхъ вопросовъ, чѣмъ вопросы по учебной части, могущіе быть безъ ущерба разрѣшаемы лицомъ, ближе стоящимъ къ учебному дѣлу и уполномоченнымъ непосредственно отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ силу такихъ соображеній онъ былъ вынужденъ предоставить Окружному Инспектору болѣе широкія полномочія, чѣмъ это требуется положеніями о Главныхъ Инспекторахъ, и предложилъ ему входить съ докладомъ только въ самыхъ исключительныхъ случаяхъ и въ этомъ смыслѣ ходатайствовалъ предъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія о присвоеніи должности Главнаго Инспектора болѣе широкихъ полномочій и объ утвержденіи необходимаго при немъ штата въ законодательномъ порядкѣ, высказывая надежду, что и Министерство Финансовъ, для котораго развитіе Дальне-Восточной окраины представляетъ большой интересъ, не встрѣтитъ къ отпуску необходимой суммы препятствій.

Мысль о выдѣленіи 4-хъ областей Приамурскаго края въ особый самостоятельный учебный округъ оказалась наиболѣе устойчивой и, надо думать, самой правильной.

Проектъ новыхъ штатовъ управленій учебныхъ округовъ 29 апрѣля—6 мая 1912 года, повидимому, разрѣшаетъ вопросъ въ этомъ именно смыслѣ, съ тою особенностью отъ другихъ учебно-окружныхъ управленій Имперіи, что полномочія Главнаго Инспектора ограничены подчиненіемъ Управленія учебной частью мѣстному Генералъ-Губернатору, во вниманіе къ окраинному положенію Генералъ-Губернаторства.

II. Нужды Управленія по областямъ, раіонамъ и городамъ.

Въ связи съ организаціей Центральнаго Управленія находится увеличеніе числа раіонныхъ инспекторовъ и учрежденіе должностей директоровъ народныхъ училищъ, областныхъ, городскихъ и уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ. При безпрерывномъ притокѣ переселенцевъ изъ внутренней Россіи, при быстромъ возникновеніи новыхъ селъ и городовъ на громадномъ пространствѣ края, наличнаго числа раіонныхъ инспекторовъ (7) для надзора и непосредственнаго руководства школьнымъ дѣломъ на мѣстахъ и для расширенія школьной сѣти слишкомъ недостаточно.

При первоначальномъ учрежденіи этихъ должностей въ краѣ, 13 лѣтъ тому назадъ, инспекторамъ, согласно ст. 8 закона 24-го мая 1900 года, предоставлены права директоровъ; на нихъ возложены обязанности губернскихъ и уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ и земскихъ управъ. На первыхъ порахъ, пока въ вѣдѣніи каждаго инспектора было не болѣе 30–35 школъ, они справлялись со своими сложными обязанностями; въ настоящее же время, когда число школъ въ каждой инспекціи возросло до 80, 100 и болѣе, одна переписка по дѣламъ училищъ по удовлетворенію учителей жалованьемъ, распредѣленію кредитовъ по постройкѣ школьныхъ зданій, снабженію школъ учебными пособіями и принадлежностями, побужденію обществъ къ открытію школъ и ремонту зданій, къ своевременному доставленію для школъ отопленія и освѣщенія, разбору недоразумѣній между учащими съ законоучителями, обществами и т. п. поглощаетъ все служебное время и на исполненіе прямыхъ обязанностей у нихъ положительно не остается ни времени, ни силъ. Они перегружены канцелярской работой выше всякой мѣры, и дѣятельность

ихъ становится съ каждымъ годомъ менѣе продуктивной и менѣе полезной. Ненормальность положенія заключается и въ томъ еще, что они, совмѣщая въ себѣ должности директоровъ, не имѣютъ руководящей министерской инструкціи, дѣйствуютъ каждый по своему разумѣнію и усмотрѣнію, отчего зависитъ отсутствіе въ руководствѣ начальнымъ обученіемъ на мѣстахъ необходимаго единства, общихъ принциповъ. Окружный Инспекторъ, до крайности обремененный общимъ дѣломъ, лишенъ возможности ввести въ дѣятельность районныхъ инспекторовъ объединяющія начала.

Для устраненія ненормальнаго положенія представлялись бы чрезвычайно важными и необходимыми слѣдующія мѣропріятія:

1) Установить распредѣленіе территоріи между инспекторами народныхъ училищъ не только по уѣздамъ и областямъ, какое существуетъ въ настоящее время, а и по районамъ въ зависимости отъ числа школъ (не болѣе 75 на каждаго инспектора). Тогда бы Приморская область должна была уже въ настоящее время раздѣлиться не менѣе какъ на 6 районовъ (479 школъ), Амурская—не менѣе какъ на 3 района (210 школъ), Сахалинская попрежнему составила бы одинъ районъ (34 школы) и въ Камчатской области былъ бы учрежденъ особый инспекторскій районъ.

2) Учредить должности директоровъ народныхъ училищъ, на первый разъ по одной на Приморскую и Амурскую области.

3) Учредить въ Приамурскомъ краѣ училищные совѣты въ двухъ областяхъ по одному для Амурской и Приморской областей и 5 уѣздныхъ для тѣхъ же областей: во Владивостокѣ, Хабаровскѣ, Никольскѣ-Уссурійскомъ, Николаевскѣ на Амурѣ и Благовѣщенскѣ по типу, указанному въ примѣчаніи 1 и 5 къ ст. 3487 Уст. учебн. зав. т. XI Св. Зак. изд. 1893 г., по продолженію 1906 года. Въ расширеніи школьной сѣти и въ надлежащей постановкѣ начальнаго образованія заинтересовано не только учебное вѣдомство, но и другія лица и учрежденія, которыя могутъ и по роду своей дѣятельности даже должны принять участіе въ этомъ дѣлѣ, но при существующемъ порядкѣ остаются совершенно въ сторонѣ отъ него.

Можно съ полной увѣренностью утверждать, что указанныя мѣропріятія, въ смыслѣ административнаго упорядоченія дѣла на мѣстахъ, если не совершенно устранили бы суще-

ствующую ненормальность въ служебномъ положеніи Окружнаго и раіонныхъ инспекторовъ, то въ значительной степени облегчили бы непосильную работу ихъ и во всякомъ случаѣ не замедлили бы сказаться въ качественной сторонѣ школьнаго дѣла, въ расширеніи сѣти школъ и въ успѣшномъ разрѣшеніи вопроса о введеніи всеобщаго обученія.

III. Нужды низшаго общаго образованія и необходимыя мѣропріятія къ ихъ удовлетворенію.

---

1. Начальныя училища.

Самая острая нужда испытывается въ учительскомъ персоналѣ для начальныхъ сельскихъ школъ. Широкая волна переселенцевъ и рабочихъ изъ внутренней Россіи, благодаря научнымъ изысканіямъ природы Приамурья, дѣятельности агрономическихъ организацій, переселенческихъ управленій, благодаря покровительственной системѣ Правительства по отношенію къ русскимъ рабочимъ и ограниченію желтаго труда, планомѣрно водворяется въ краѣ. Сотни селъ возникли тамъ, гдѣ еще нѣсколько лѣтъ тому назадъ были болота и безлюдная тайга. Вмѣстѣ съ тѣмъ съ каждымъ годомъ расширяется школьная сѣть и увеличивается потребность въ учебномъ персоналѣ для начальныхъ школъ. Недостатокъ учащихъ, вслѣдствіе крайне ограниченнаго числа во всемъ краѣ педагогическихъ учебныхъ заведеній, классовъ и курсовъ, пополняется не столько мѣстными уроженцами и постоянными жителями, сколько лицами, пріѣзжающими на службу изъ внутренней Россіи. Но это пополненіе сопряжено съ большими трудностями и неудачами. Окладъ учительскаго содержанія и предоставленныя сельскимъ учащимъ права приходскихъ учителей по уставу 1828 года не представляютъ заманчивыхъ преимуществъ службы на Дальнемъ Востокѣ, особенно если принять во вниманіе дороговизну, крайне суровыя условія жизни и службы, высокія цѣны на всякій трудъ и большой спросъ на грамотныхъ и толковыхъ людей въ краѣ; вслѣдствіе этого желающихъ здѣсь служить пріѣзжаетъ изъ внутренней Россіи не такъ много, чтобы можно

было дѣлать выборъ подготовленныхъ и способныхъ къ учительству, тѣмъ болѣе, что проѣздъ стоитъ дорого, а казенныхъ средствъ на это не отпускается.

Лучшими учителями и учительницами безспорно слѣдуетъ признать тѣхъ, которые получили образованіе въ учительскихъ семинаріяхъ. Но такихъ лицъ даже въ раіонахъ наиболѣе населенныхъ и благопріятныхъ въ климатическомъ отношеніи (Владивостокскомъ и Никольскъ-Уссурійскомъ) оказывается не болѣе 25% общаго числа учащихъ, и лица эти стремятся въ двухклассныя училища, гдѣ учительскій трудъ вознаграждается нѣсколько больше, чѣмъ въ одноклассныхъ, а чаще всего въ большіе города, такъ какъ въ городахъ общественныя управленія отпускаютъ имъ въ значительныхъ размѣрахъ (до 50% общаго содержанія) дополнительное вознагражденіе. Ко второй по степени подготовленности категоріи нужно отнести оканчивающихъ курсъ женскихъ гимназій, духовныхъ семинарій и епархіальныхъ училищъ. Но первыя и послѣднія, будучи достаточно подготовленными въ смыслѣ общаго развитія, оказываются мало пригодными для учительской дѣятельности, во-первыхъ, потому, что онѣ въ рѣдкихъ случаяхъ идутъ въ села, а большею частью стремятся въ города и на большія станціи въ желѣзнодорожныя училища, во-вторыхъ, онѣ на службу поступаютъ очень не надолго, для того только, чтобы, запасшись сбереженіями, поступить на высшіе женскіе курсы, вслѣдствіе чего, начавъ съ опытовъ свою учительскую дѣятельность, успѣваютъ за короткое время только навыкнуть къ учительству и потому мало полезны, другія такія же, поступая имъ на смѣну, начинаютъ съ тѣхъ же опытовъ, также, едва научившись преподавать, мѣняютъ службу на курсы и т. д. Получившіе образованіе въ духовныхъ семинаріяхъ въ большинствѣ случаевъ становятся очень дѣльными учителями, но, къ сожалѣнію, такихъ лицъ на службѣ мало и они обыкновенно стремятся въ города. Менѣе удовлетворительными учителями и учительницами оказываются лица, прошедшія двухгодичные учительскіе курсы, существующіе при городскихъ училищахъ, не окончившіе курса гимназій и епархіальныхъ училищъ и пріобрѣвшія учительское званіе путемъ спеціальныхъ испытаній при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Главный ихъ недостатокъ—слабое общее развитіе и такая же педагогическая подготовка. Такія лица преобладаютъ въ низшихъ школахъ края; число ихъ превышаетъ 50%. Лишь нѣкоторыя изъ такихъ лицъ, пан-

болѣе способныя, путемъ саморазвитія и добросовѣстной учительской работы въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ становятся трудоспособными и достигаютъ въ дѣлѣ удовлетворительныхъ результатовъ. Самыми слабыми, какъ и слѣдуетъ ожидать, оказываются лица, не имѣющія учительскихъ правъ и допускаемыя къ учительской службѣ временно, въ случаяхъ совершеннаго отсутствія полноправныхъ и обладающихъ достаточною подготовкою кандидатовъ и кандидатокъ. Къ сожалѣнію, число такихъ лицъ не уменьшается, а съ каждымъ годомъ увеличивается вслѣдствіе увеличенія числа начальныхъ школъ и недостатка въ краѣ педагогическихъ учебныхъ заведеній. Наибольшій недостатокъ въ подготовленныхъ учащихъ замѣчается въ Сахалинской области и Удскомъ уѣздѣ Приморской области. Сюда неохотно идутъ не только получившіе спеціальную подготовку и окончившія женскую гимназію или епархіальное училище, но даже прошедшіе курсъ городского училища. За все время существованія въ г. Николаевскѣ женской гимназіи изъ окончившихъ въ ней курсъ только двѣ согласились ѣхать въ сельскія школы о. Сахалина и то послѣ увѣщанія раіоннаго инспектора. Помимо малой обезпеченности и тяжелыхъ условій жизни, причиной отказа занимать учительскія мѣста въ деревняхъ этого края служитъ и то, что населеніе его состоитъ преимущественно изъ бывшихъ каторжанъ—нравственно испорченныхъ, разнузданныхъ людей, въ среду которыхъ страшно попасть, особенно дѣвицѣ.

Естественно, что успѣхи начальнаго образованія лучше тамъ, гдѣ больше учащихъ первой и второй категоріи и гдѣ меньше лицъ третьей и особенно четвертой категоріи (Никольскъ-Уссурійскій, Владивостокскій и Иманско-Хабаровскій раіоны и большіе города) и, наоборотъ, тамъ хуже, гдѣ преобладаютъ учащіе послѣднихъ двухъ категорій (оба Амурскіе и Сахалинскій раіоны).

2. Учительскія семинаріи.

Первымъ и самымъ вѣрнымъ мѣропріятіемъ для удовлетворенія этой насущной потребности нужно признать безотлагательное открытіе цѣлаго ряда учительскихъ семинарій.

Не подлежитъ сомнѣнію, что села для открытія семинарій имѣютъ всѣ преимущества передъ городами. Городская жизнь производитъ на учащихся въ городскихъ семинаріяхъ, въ особенности на сельскихъ юношей, съ неустановившимся

характеромъ, довѣрчивыхъ, сильное впечатлѣніе своей внѣшней, показной стороной, кажется имъ обольстительной, красочной, весьма содержательной и „идейной“. У учащейся молодежи заводятся знакомства съ преступнымъ въ политическомъ отношеніи элементомъ, часто для нихъ пагубныя, о которыхъ учебное начальство, при трудно осуществляемомъ внѣшкольномъ надзорѣ за учащимися въ городахъ, совершенно не знаетъ. Знакомства съ такъ называемыми „идейными“ людьми переходятъ въ тѣсное общеніе. Красивая фраза, въ сущности пустая и безсодержательная, способна произвести на неопытную молодежь сильное впечатлѣніе и воспламенить довѣрчивыя сердца готовностью на самыя нелѣпыя дѣйствія. Такимъ образомъ, кромѣ жизни въ стѣнахъ учебнаго заведенія, подготовляющаго учителей, создается другая жизнь, ничего общаго съ учительствомъ не имѣющая, и въ конечномъ результатѣ цѣль семинарій—подготовка начальныхъ учителей и учительницъ въ городскихъ семинаріяхъ не достигается. Самыя нежелательныя послѣдствія такой подготовки учащихъ для сельскихъ школъ обнаруживаются, какъ показываютъ наблюденія, на первыхъ же порахъ ихъ службы въ селахъ. Начинающимъ такимъ учителямъ и учительницамъ обученіе дѣтей грамотѣ кажется дѣломъ ничтожнымъ; деревенская жизнь ихъ не удовлетворяетъ, сельское хозяйство (земледѣліе, пчеловодство, огородничество) ихъ не привлекаетъ, какъ трудъ черный и тяжелый. Одни изъ такихъ недовольныхъ своимъ положеніемъ учителей оставляютъ службу и уходятъ въ городъ на „идейную“ работу, другіе составляютъ кадры учителей—пропагандистовъ и остаются на службѣ, пока объ ихъ преступной дѣятельности не станетъ извѣстно начальству, третьи, разочаровавшись въ своихъ силахъ и безпочвенныхъ мечтаніяхъ, спиваются и дѣлаются алкоголиками. Случаи увольненія инспекторами учителей со службы безъ прошеній за нетрезвое поведеніе и за агитаторскую дѣятельность среди крестьянскаго населенія не рѣдки, и наибольшій процентъ увольняемыхъ падаетъ на долю тѣхъ, которые получили образованіе и подготовку въ большихъ городахъ. Другія послѣдствія подготовки къ учительству въ городахъ менѣе вредныя, но также естественныя и потому обычныя. Городскія учительскія семинаріи обычно не располагаютъ средствами поставить воспитанниковъ ближе къ крестьянской жизни и ея интересамъ и сроднить ихъ съ тѣми условіями, при которыхъ имъ придется учительствовать въ деревняхъ. Слу-

чаи перехода учителей и учительницъ въ городъ, иногда даже на менѣе благопріятныя матеріальныя условія, составляютъ обычное явленіе.

Сельскія учительскія семинаріи обставляютъ подготовку учителей совсѣмъ другими условіями и въ значительной степени гарантируютъ своихъ воспитанниковъ отъ указанныхъ послѣдствій. Будущіе учителя, воспитываясь вдали отъ тлетворнаго вліянія городской жизни, въ условіяхъ разумнаго режима, получая, помимо общаго образованія, еще и вполнѣ доступное въ селѣ спеціальное сельско-хозяйственное, пріобрѣтаютъ тѣ прочные нравственные устои, тѣ практическія познанія и навыки, которыми они внесутъ въ строй начальной школы разумное, оздоровляющее начало и обезпечатъ успѣхъ въ сельской школѣ. Наблюденія показываютъ, что хорошо подготовленные учителя, успѣшно ведущіе свое дѣло въ начальной школѣ, чаще встрѣчаются между получившими образованіе въ сельскихъ учительскихъ семинаріяхъ, чѣмъ въ городахъ.

Въ интересахъ наилучшей подготовки будущихъ сельскихъ учителей весьма важно было бы открывать семинаріи съ приготовительными классами, чтобы въ эти классы могли поступать оканчивающіе курсъ двухклассныхъ школъ и даже лучшіе ученики одноклассныхъ приходскихъ училищъ.

Существующая въ г. Никольскѣ-Уссурійскомъ женская учительская семинарія и имѣющіеся при Хабаровскомъ, Благовѣщенскомъ, Никольскъ-Уссурійскомъ, Николаевскомъ на Амурѣ городскихъ и при Петропавловскомъ на Камчаткѣ высшемъ начальномъ училищахъ учительскіе курсы могутъ выпускать въ годъ не болѣе 40—50 лицъ. Если къ этому прибавить 15—20 изъ оканчивающихъ педагогическіе классы женскихъ гимназій, а также получающихъ учительскія свидѣтельства по удостоенію раіонныхъ инспекторовъ и путемъ выдержанія спеціальныхъ испытаній, то весь ежегодный контингентъ кандидатовъ и кандидатокъ на учительскія должности опредѣлится всего лишь въ 55—70 человѣкъ. Такого числа кандидатовъ для начальныхъ школъ всего Приамурскаго края, при 7 инспекторскихъ раіонахъ, при быстромъ ростѣ числа начальныхъ школъ, крайне недостаточно, тѣмъ болѣе, что этими кандидатами должна пополняться и обычная ежегодная убыль учащихъ по разнымъ причинамъ. Если существующая потребность не будетъ удовлетворена открытіемъ учительскихъ семинарій, то она въ самомъ недалекомъ будущемъ грозитъ превратиться въ педагогическій голодъ.

Приморская область, благодаря своему приморскому положенію, климатическимъ и почвеннымъ условіямъ, заселена болѣе всѣхъ другихъ частей Приамурья, въ особенности Уссурійскій край—Ольгинскій, Иманскій и Хабаровскій уѣзды. Земледѣліе и вообще сельское хозяйство, промышленность и торговля развиты здѣсь болѣе, чѣмъ во всѣхъ другихъ мѣстахъ. Естественно, что и число начальныхъ школъ здѣсь увеличивается быстрѣе: только въ 1912—13 учебномъ году выдѣленный изъ Владивостокскаго инспекторскаго раіона Никольскъ-Уссурійскій раіонъ уже имѣетъ 120 школъ, а Владивостокскій (Ольгинскій уѣздъ) 106 школъ: раздѣленный въ 1913—14 учебномъ году Иманско-Хабаровскій раіонъ требуетъ уже новаго подраздѣленія, такъ какъ въ Иманскомъ раіонѣ имѣется 95, а въ Хабаровскомъ 105 школъ, причемъ послѣдній занимаетъ площадь въ 220.000 кв. верстъ. Въ виду столь быстраго расширенія школьной сѣти въ Приморской области, здѣсь и должно быть открыто наибольшее число учительскихъ семинарій, тѣмъ болѣе, что для ихъ благоустройства здѣсь имѣются весьма важныя условія.

Отдавая всѣ преимущества селамъ передъ городами для учрежденія семинарій, слѣдуетъ по всѣмъ основаніямъ наиболѣе удобными пунктами признать с.с. Михайловское, Вознесенское Никольскъ-Уссурійскаго раіона, Медвѣдицкое Донского станичнаго округа, Лутковку, Спасское Иманскаго раіона и Успенку Хабаровскаго раіона.

Село Михайловское занимаетъ центральное положеніе среди многихъ селеній Никольскъ-Уссурійскаго уѣзда, расположено при разъѣздѣ Уссурійской желѣзной дороги, въ 15 верстахъ отъ города; число жителей достигаетъ 3.000 человѣкъ; въ немъ имѣется 2 двухклассныхъ училища: министерское и церковно-приходское, въ которыхъ обучается до 240 человѣкъ; поблизости отъ него находится 8 селеній съ двухклассными училищами, въ которыхъ обучается до 1500 дѣтей. Если принять во вниманіе, что во всемъ Никольскъ-Уссурійскомъ уѣздѣ имѣется двухклассныхъ училищъ 21 и 3 городскихъ по Положенію 1872 года училища, то можно съ полной увѣренностью утверждать, что недостатка учащихся въ учительской семинаріи не будетъ. Близость селеній и города, изъ которыхъ будутъ поступать въ семинарію учащіеся, имѣетъ весьма важное значеніе въ подборѣ наилучшихъ воспитанниковъ и въ цѣлесообразной постановкѣ учеб-

но-воспитательнаго дѣла: во-первыхъ, администрація семинаріи можетъ во всей точности быть освѣдомлена относительно достоинства кандидатовъ, которые будутъ подготовляться по окончаніи курса названныхъ училищъ; во-вторыхъ, надзоръ за семинаристами изъ мѣстныхъ уроженцевъ осуществимъ и въ каникулярное время; въ-третьихъ, у воспитанниковъ изъ среды мѣстныхъ крестьянъ, несомнѣнно, будетъ поддерживаться прочная и живая связь со школой и населеніемъ; наконецъ, въ 10 верстахъ отъ с. Михайловскаго открыта въ текущемъ учебномъ году сельско-хозяйственная школа и имѣется опытное поле Главнаго Управленія Земледѣлія и Землеустройства,—что, несомнѣнно, будетъ имѣть интересъ наглядности при преподаваніи сельско-хозяйственныхъ предметовъ въ семинаріи. Общество с. Михайловскаго, заинтересованное открытіемъ въ селѣ спеціальнаго учебнаго заведенія, приговоромъ на сходѣ 3-го декабря 1912 года постановило отвести для него 4 десятины усадебной земли и въ 2-хъ верст. отъ села не менѣе 40 дес. полевой земли и изъявило согласіе на предоставленіе каменнаго двухъэтажнаго зданія приходскаго училища впредь до постройки для семинаріи собственнаго зданія, съ тѣмъ лишь условіемъ, чтобы, въ виду погашаемой уже ссуды, отпущенной на постройку существующаго училищнаго зданія, и большихъ затратъ на размежеваніе земли, отпускались средства на наемъ помѣщенія для училища, хотя въ крайнемъ случаѣ и на эту надобность общество готово ассигновать 400—500 рублей. Только квартиръ для директора и учебнаго персонала въ уступаемомъ училищномъ зданіи не будетъ.

Село Медвѣдицкое расположено на возвышенномъ мѣстѣ, недалеко отъ станціи желѣзной дороги. Въ своемъ приговорѣ общество уступаетъ подъ семинарію въ самомъ центрѣ села вполнѣ достаточный участокъ земли, и кромѣ того, даетъ обязательство предоставить вблизи села до 20 десятинъ земли; по соглашенію съ учебнымъ начальствомъ, до постройки казеннаго зданія оно обязывается отвести для семинаріи временное помѣщеніе съ отопленіемъ, освѣщеніемъ и наймомъ сторожей, при постройкѣ семинарскихъ зданій безплатно отпустить камень въ потребномъ количествѣ изъ каменоломенъ, находящихся почти въ самомъ селѣ, построить для семинаріи и села церковь на средства общества и казны по совокупности.

Село Спасское расположено въ 1—$^1/_2$ верстахъ отъ станціи Евгеньевка Уссурійской желѣзной дороги, въ 122 в.

отъ Никольска-Уссурійскаго и въ 163 в. отъ Имана; почва земли черноземная, вполнѣ пригодная для занятій земледѣліемъ, садоводствомъ, огородничествомъ, пчеловодствомъ и другими отраслями сельскаго хозяйства; климатъ здоровый, почему вся мѣстность заселена довольно густо; крестьяне живутъ зажиточно, жизнь обходится довольно дешево. Общество своимъ приговоромъ отъ 15-го іюля 1912 г. за № 51 постановило безвозмездно отвести подъ семинарію двѣ десятины земли въ центральномъ для с. Спасскаго и слободки того же имени мѣстѣ и 10 десятинъ земли, удобной для сельскохозяйственныхъ занятій будущихъ семинаристовъ временно, впредь до постройки собственныхъ зданій, оно обязывается предоставить помѣщеніе въ народномъ домѣ и отпускать ежегодно въ помощь казнѣ 1500 рублей. Учащимися семинарія будетъ, безъ всякаго сомнѣнія, обезпечена вполнѣ и всегда, такъ какъ въ самомъ селѣ Спасскомъ имѣется два двухклассныхъ училища: одно Министерства Народнаго Просвѣщенія и другое церковно-приходское съ 230 учащимися въ обоихъ; кромѣ того, недалеко отъ Спасскаго расположено до 20 селеній, имѣющихъ министерскія училища двухклассныя и одноклассныя. Въ интересахъ наилучшей подготовки будущихъ сельскихъ учителей цѣлесообразнѣе всего было бы открыть семинарію съ приготовительнымъ классомъ, въ который могли бы поступать оканчивающіе курсъ двухклассныхъ и даже лучшіе ученики одноклассныхъ приходскихъ училищъ. Ходатайство объ открытіи семинаріи въ с. Спасскомъ уже возбуждено отъ 17-го сентября 1912 г. за № 4624.

Природныя условія *с. Успенки* таковы: село расположено близъ р. Уссури на возвышенномъ мѣстѣ; населеніе занимается почти исключительно земледѣліемъ, скотоводствомъ, огородничествомъ, пчеловодствомъ и другими отраслями сельскаго хозяйства, примѣняя для обработки полей и луговъ новѣйшія усовершенствованныя орудія; верстахъ въ 20 отъ села находится Свято-Троицкій мужской монастырь, извѣстный въ краѣ своимъ образцовымъ хозяйствомъ,— условія весьма благопріятныя для подготовки начальныхъ учителей и по сельскому хозяйству. Жизнь въ селѣ сравнительно очень дешева, что чрезвычайно важно какъ для казенныхъ стипендіатовъ, такъ для своекоштныхъ воспитанниковъ и для служащихъ въ семинаріи. Общество с. Успенки приговоромъ отъ 12 марта 1912 года за № 12 постановило отпустить для нуждъ семинаріи до 10 десятинъ общественной разработанной земли,

предоставить на три года даровое помѣщеніе впредь до постройки собственнаго зданія; при постройкѣ зданія отпустить безденежно камень и песокъ; но денежнаго пособія общество не можетъ назначить, такъ какъ оно уже обременено содержаніемъ приходскихъ училищъ. Учащимися семинарія будетъ обезпечена вполнѣ, такъ какъ въ с. Успенкѣ и въ другихъ, расположенныхъ недалеко отъ него и желѣзной дороги, имѣются двухклассныя и одноклассныя училища со множествомъ учащихся, причемъ въ одномъ Успенскомъ двухклассномъ училищѣ обучается ежегодно болѣе 150 учениковъ.

Изъ сопоставленія условій открытія учительскихъ семинарій въ трехъ южныхъ районахъ Уссурійскаго края пос. Медвѣдицкій долженъ уступить въ очереди мѣсто с.с. Михайловскому, Спасскому и можетъ быть отнесенъ къ одной очереди съ с.с. Вознесенскимъ, Успенкой и Лутковкой.

Число начальныхъ училищъ *въ Амурской области* возросло до 200, вслѣдствіе чего потребовалось раздѣленіе области на два инспекторскихъ района въ 1912 году. Вмѣстѣ съ тѣмъ назрѣла потребность въ открытіи учительской мужской семинаріи для 2-го инспекторскаго района, такъ какъ одной семинаріи, открытой Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ г. Благовѣщенскѣ съ 1-го іюля 1913 года, не будетъ достаточно даже для одного перваго района.

Намѣчены для открытія второй семинаріи два безуѣздныхъ города области: Зея-Пристань и Алексѣевскъ; но вопросъ о томъ, какой изъ этихъ городовъ предпочесть другому въ этомъ отношеніи, остается открытымъ. Въ пользу Зеи-Пристани приводятся слѣдующія основанія: городъ этотъ хотя и молодой, но все же не такъ, какъ Алексѣевскъ, преобразованный изъ села лишь въ текущемъ году, все же болѣе обстроившійся и имѣющій нѣсколько благоустроенныхъ приходскихъ училищъ; въ самомъ близкомъ будущемъ двухклассное приходское училище преобразуется въ высшее начальное, о чемъ уже возбуждено ходатайство передъ Министерствомъ въ 1913 г. Потомъ г. Зея-Пристань расположенъ при пароходной пристани и почти въ центральномъ мѣстѣ по отношенію къ приходскимъ училищамъ, находящимся въ селахъ по р.р. Зеѣ и Селемджѣ, изъ которыхъ сообщеніе съ городомъ для поступленія въ семинарію и дешево, и удобно. Наконецъ, собраніе уполномоченныхъ Зеи-Пристани имѣло по вопросу объ открытіи въ городѣ учительской семинаріи два

совѣщанія, на одномъ изъ которыхъ, 30 ноября 1912 года, постановлено отвести безплатно для надобностей семинаріи до 5-ти десятинъ земли и оказать помощь казнѣ на ея содержаніе отпускомъ изъ городского бюджета до 1.000 рублей ежегодно.

Въ пользу открытія семинаріи въ г. Алексѣевскѣ имѣются такія данныя и соображенія: городъ по своему еще болѣе выгодному мѣстонахожденію на линіи строящейся Амурской ж. д., чѣмъ Зея-Пристань, имѣетъ большую будущность въ отношеніи торговли и промышленности. Въ настоящее время городъ только строится на совершенно новомъ, вдали отъ села Суражевки, мѣстѣ: разбиваются улицы и кварталы; торговые и промышленные люди изъ разныхъ мѣстъ Приамурскаго края разбираютъ съ торговъ усадебныя мѣста и возводятъ постройки. Самоуправленія и даже упрощеннаго городского управленія городъ пока не имѣетъ; но кипучая дѣятельность прибывшихъ въ него промышленниковъ обѣщаетъ быстрый его ростъ и развитіе. При этихъ условіяхъ на денежную помощь казнѣ по содержанію семинаріи надѣяться можно и притомъ въ большихъ размѣрахъ, чѣмъ въ Зеѣ-Пристани. Безплатное мѣсто для семинаріи и теперь уже отводится въ самомъ центрѣ города, у театральной площади въ кварталѣ № 1. Все затрудненіе заключается въ томъ, что едва ли возможно будетъ найти временное помѣщеніе семинаріи до постройки для нея собственнаго зданія. Во всякомъ случаѣ, вопросъ объ открытіи семинаріи въ Алексѣевскѣ находится въ стадіи выясненія дѣйствительныхъ преимуществъ этого города передъ Зеей-Пристанью, мѣстныхъ средствъ на ея содержаніе, временнаго помѣщенія ея и обезпеченія учащимися.

Открытіе семинаріи въ Николаевскѣ на Амурѣ, несмотря на вопіющую нужду въ начальныхъ учителяхъ, нужно считать преждевременнымъ въ виду того, что въ предѣлахъ Сахалинской инспекціи имѣется всего одно городское и пять двухклассныхъ училищъ на всю обширную территорію, и число оканчивающихъ въ нихъ курсъ не превышаетъ 15—20 мальчиковъ и дѣвочекъ вмѣстѣ въ годъ. Такъ какъ семинарія не можетъ быть смѣшанной и такъ какъ нельзя ожидать, чтобы всѣ оканчивающіе курсъ названныхъ училищъ поступали въ нее, то нельзя быть увѣреннымъ, чтобы она была обезпечена достаточнымъ количествомъ учащихся. Разсчитывать на притокъ учащихся изъ другихъ мѣстъ

Приамурскаго края также невозможно въ виду дороговизны жизни въ Николаевскѣ и его отдаленности отъ Приамурья и Сибири.

3. Учительскіе курсы.

Сохраненіе существующихъ и учрежденіе новыхъ учительскихъ курсовъ имѣетъ несомнѣнное значеніе не только для настоящаго времени, какъ самый дешевый, скоро и легко осуществимый способъ пополненія кадра начальныхъ учителей, но не потеряетъ своей важности и на будущее время, когда въ краѣ будутъ открыты учительскія семинаріи, когда съ дальнѣйшимъ заселеніемъ края число начальныхъ школъ удвоится и утроится въ сравненіи съ настоящимъ.

Къ существующимъ курсамъ при Никольскъ-Уссурійскомъ, Хабаровскомъ, Благовѣщенскомъ, Петропавловскомъ на Камчаткѣ городскихъ училищахъ необходимо прибавить новые курсы и прежде всего при Владивостокскомъ мужскомъ по положенію 1872 года училищѣ. Курсы эти могутъ быть организованы и обставлены лучше, чѣмъ обставлены всѣ существующіе: во-первыхъ, при училищѣ и въ городѣ имѣются хорошія библіотеки и всѣ необходимыя учебныя пособія; во-вторыхъ, помимо педагогическаго персонала училища, для руководства курсами могутъ быть приглашаемы и опытные преподаватели среднихъ учебныхъ заведеній города. На этихъ курсахъ получатъ возможность хорошо приготовиться къ учительству многіе оканчивающіе курсъ городскихъ училищъ изъ мѣстныхъ жителей, желающіе посвятить себя педагогической дѣятельности, даже крайніе бѣдняки, не могущіе поѣхать на курсы въ другіе города. Кромѣ того, курсы эти могутъ служить и повторительной школой для состоящихъ на службѣ учителей и учительницъ, каковыхъ въ гор. Владивостокѣ имѣется въ настоящее время до 40 лицъ. По собственному желанію или по распоряженіямъ районнаго или окружнаго учебнаго начальства лица эти, присутствуя на практическихъ урокахъ и конференціяхъ, могутъ освѣжать и пополнять свои педагогическія познанія, провѣрять достоинства своихъ методовъ и пріемовъ преподаванія и затѣмъ проводить въ свою практику новѣйшіе способы начальнаго обученія.

При преждевременности открытія для Сахалинской области и Удскаго уѣзда учительской семинаріи состоявшееся въ 1913 году учрежденіе курсовъ при Николаевскомъ на Амурѣ

городскомъ училищѣ имѣетъ исключительную важность въ виду крайней нужды въ учителяхъ и учительницахъ для начальныхъ училищъ всего раіона и въ виду трудностей, съ какими сопряжены привлеченіе въ край и удержаніе на мѣстахъ сколько-нибудь подготовленныхъ къ учительству лицъ. На эти курсы будутъ поступать уроженцы и уроженки мѣстнаго края, которые, по прослушаніи курсовъ останутся въ краѣ и не будутъ стремиться къ переходу въ другія мѣста изъ-за трудностей жизни, какъ наблюдается постоянно въ настоящее время. Опыты отправленія дѣвицъ и молодыхъ людей изъ Сахалина и Удскаго уѣзда въ Никольскъ-Уссурійскую женскую учительскую семинарію и въ Томскій учительскій институтъ и устроенія ихъ на службѣ въ родномъ для нихъ краѣ убѣждаютъ въ безошибочности такого разсчета.

4. Кратковременные курсы.

Начальные учителя и учительницы, обладающіе спеціальной педагогической подготовкой, составляютъ въ Приамурскомъ краѣ, какъ уже сказано, весьма небольшой процентъ; но и этотъ персоналъ нуждается въ подновленіи, расширеніи, пополненіи и углубленіи знаній; подавляющее же большинство обладаетъ крайне ограниченной подготовкой и нуждается въ самомъ необходимомъ для начальнаго учителя: въ расширеніи умственнаго кругозора, въ ознакомленіи съ раціональными методами и пріемами обученія, въ живомъ примѣрѣ, какъ и чему обучать дѣтей. Существующіе и предполагаемые къ открытію постоянные учительскіе курсы и учительскія семинаріи, какъ имѣющіе прямой своей задачей подготовить учащихся къ учительству, могутъ имѣть лишь косвенное значеніе для поднятія уровня общаго и педагогическаго развитія наличнаго персонала. Эту послѣднюю задачу можно съ большимъ успѣхомъ выполнить путемъ устройства для учителей кратковременныхъ педагогическихъ курсовъ съ цѣлью разъяснить и показать имъ, что сдѣлала новаго и совершеннаго педагогическая наука.

Курсы эти не могутъ и не должны ограничиваться одною образовательною цѣлью; осуществленіе мѣропріятій Министерства Народнаго Просвѣщенія, направленныхъ къ правильной постановкѣ физическаго воспитанія, къ укрѣпленію въ подрастающемъ поколѣніи тѣла и духа, должно быть предметомъ

особыхъ заботъ. Въ Приамурскомъ краѣ лишь немногія сельскія школы, находящіяся въ мѣстахъ расквартированія войскъ, имѣютъ возможность на свои малыя средства приглашать для преподаванія гимнастики низшихъ воинскихъ чиновъ; но эти учителя мало приносятъ пользы, такъ какъ они по недостаточному умственному развитію не могутъ сколько-нибудь сознательно руководствоваться въ преподаваніи основаніями правильнаго физическаго развитія дѣтей. Болѣе существенная и въ болѣе широкихъ размѣрахъ цѣль можетъ достигаться путемъ подготовки учителей и учительницъ къ преподаванію гимнастики на кратковременныхъ курсахъ. Во-первыхъ, эти лица, по усвоеніи курсовъ, могутъ сознательнѣе и въ связи съ обще-педагогическими принципами цѣлесообразнѣе вести преподаваніе, чѣмъ заурядные нижніе чины; во-вторыхъ, за свой трудъ они могутъ довольствоваться и малой прибавкой къ своему основному жалованью и даже въ настоящее время ведутъ, кто умѣетъ, преподаваніе безвозмездно.

Опытъ устройства для начальныхъ учителей лѣтомъ 1913 года кратковременныхъ курсовъ въ Хабаровскѣ, одновременно и въ связи съ выставкой Приамурскаго края, показалъ всю ихъ важность, особенно при возможности обставить ихъ разнообразными научно-популярными сообщеніями и демонстрированіемъ соотвѣтствующихъ экспонатовъ.

5. Расширеніе программы спеціальныхъ испытаній на званіе сельскихъ учителей и учительницъ.

Дѣйствующими установленіями, касающимися разныхъ сторонъ начальнаго обученія, въ достаточной степени выяснились требованія, какія нужно предъявлять къ начальному учителю. По Высочайше утв. 25-го мая 1874 года положенію начальныя народныя училища (одноклассныя всѣхъ видовъ) имѣютъ цѣлью утверждать въ народѣ религіозныя и нравственныя понятія и распространять первоначальныя полезныя знанія. Инструкціей 4-го іюня 1875 года для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ и особенно позднѣйшими узаконеніями, связанными съ осуществленіемъ идеи всеобщаго обученія, эта основная задача расширяется на счетъ правильнаго физическаго развитія учащихся и полезныя знанія облекаются въ опредѣленную программу, захватывающую въ существенныхъ чертахъ трудовой бытъ народа.

Чтобы сознательно и съ пониманіемъ дѣла выполнять такую важную и сложную задачу и вообще отвѣчать заботамъ Правительства, школьный учитель долженъ обладать довольно солиднымъ общимъ развитіемъ, разносторонними практическими знаніями и основательною спеціальной подготовкой къ учительской дѣятельности; ему нужно быть не только безупречно грамотнымъ и знать грамматическій строй русской правильной рѣчи, исторію и географію отечественную и другихъ странъ, практическую ариѳметику и геометрію, а и понимать физическую и духовную природу человѣка, имѣть достаточно свѣдѣній о природѣ органической и неорганической и практическій навыкъ изъ области народнаго труда. Такимъ требованіямъ не можетъ удовлетворять учитель, знающій даже хорошо только предметы программы спеціальнаго испытанія 20-го марта 1896 года. Программой этой вовсе не требуется знанія ни природовѣдѣнія, хотя бы въ началахъ анатоміи и физіологіи человѣка, зоологіи и ботаники, минералогіи и физики, ни черченія и рисованія, ни пѣнія, ни основъ педагогики съ дидактикой, а знаніе методики русскаго языка и ариѳметики и практическій навыкъ въ начальномъ обученіи на испытаніи сводится къ дачѣ двухъ уроковъ и не входитъ въ кругъ важныхъ экзаменаціонныхъ требованій; по Закону Божію, преподаваніе котораго въ Приамурскомъ краѣ, за недостаткомъ законоучителей-священниковъ, приходится весьма часто поручать учителямъ и учительницамъ, и вовсе не требуется никакихъ методическихъ знаній и умѣнья. Конечно, такой экзаменъ могутъ выдержать послѣ нѣкоторой подготовки по предметамъ программы не только окончившіе городское по положенію 31-го мая 1872 года, а нерѣдко двухклассное и даже одноклассное училище и съ домашней подготовкой. Выдерживаніе учительскаго экзамена въ дѣйствительности облегчается еще и тѣмъ, что педагогическіе совѣты среднихъ учебныхъ заведеній, при которыхъ такія испытанія производятся по закону, относятся крайне снисходительно къ испытуемымъ, руководясь мыслью, что для учителя въ деревнѣ и нужно немного, а также тою мыслью, что въ послѣднее время, при постепенномъ введеніи всеобщаго обученія, съ каждымъ годомъ сильно чувствуется нужда въ начальныхъ учителяхъ. Выдержавшій такое испытаніе учитель, явившись совершенно неподготовленнымъ къ серьезной учительской работѣ въ деревню, нерѣдко остается во всю службу неучемъ и, конечно, ничему цѣнному не можетъ научить своихъ учениковъ.

Говоря вообще, учителя, получившіе свое право путемъ выдержанія спеціальнаго испытанія по программѣ 20-го марта 1896 года, за рѣдкими и то часто случайными исключеніями, весьма мало пригодны для работы въ начальной школѣ ни по своему общему развитію, ни по практическимъ знаніямъ, ни тѣмъ болѣе по спеціальной подготовкѣ къ учительству.

Для поднятія уровня познаній и подготовки учителей, получающихъ учительское право путемъ испытанія, я считаю необходимымъ измѣнить программу испытанія введеніемъ въ нее указанныхъ предметовъ, а также мѣсто и самый порядокъ испытанія.

1) Испытанія должны производиться въ учительскихъ семинаріяхъ, какъ учебныхъ заведеніяхъ, спеціально подготовляющихъ начальныхъ учителей и учительницъ, и по программамъ этихъ семинарій, въ которыя входятъ всѣ вышеуказанные предметы, не упоминаемые вовсе въ программѣ испытаній 20-го марта 1896 года.

2) Желающій подвергнуться испытанію долженъ представить отъ инспектора или директора народныхъ училищъ удостовѣреніе о томъ, что онъ по ихъ назначенію состоялъ не менѣе 6 мѣсяцевъ практикантомъ при начальномъ училищѣ и долженъ послѣ теоретическаго испытанія дать въ младшемъ и старшемъ отдѣленіяхъ практическіе уроки по русскому языку (обученію грамотѣ—письму и объяснительному чтенію), ариѳметикѣ и Закону Божію.

3) Директоръ или инспекторъ народныхъ училищъ обязательно долженъ присутствовать на этихъ испытаніяхъ въ качествѣ члена экзаменаціонной комиссіи съ правомъ рѣшающаго голоса.

6. Запасные учителя и учительницы.

Весьма важнымъ пробѣломъ въ дѣлѣ начальнаго обученія въ краѣ нужно признать полное отсутствіе запасныхъ учителей и учительницъ. Потребность въ такихъ запасныхъ лицахъ очень велика въ краѣ. Скудно вознаграждаемый учительскій трудъ, тяжелыя условія жизни и службы въ селахъ, особенно удаленныхъ отъ городовъ и населенныхъ центровъ, расположенныхъ въ тайгѣ и другихъ глухихъ мѣстахъ, при большомъ спросѣ на хорошо грамотныхъ работниковъ, заставляютъ наиболѣе способныхъ и предпріимчивыхъ учителей бросать учительскую службу и мѣнять ее на хорошо оплачи-

ваемый другой трудъ въ городахъ, на пристаняхъ, фабрикахъ, заводахъ, пріискахъ, въ торговыхъ предпріятіяхъ, рыбныхъ промыслахъ, въ конторахъ строящейся Амурской и другихъ дорогъ края. Случаи оставленія учащими службы по болѣзни, увольненія за нетрезвое поведеніе, нравственную и политическую неблагонадежность и по другимъ причинамъ, продолжительнаго ненахожденія полноправныхъ и работоспособныхъ учителей или учительницъ для замѣщенія вакантныхъ учительскихъ должностей весьма не рѣдки. Въ Амурской области, напр., въ 1911—12 учебномъ году было 7 случаевъ заболѣванія съ отпускомъ на 1—4 мѣс. и 21 случай увольненія отъ должностей. Вслѣдствіе всѣхъ этихъ причинъ нерѣдко случается, что, за отсутствіемъ наготовѣ кандидатовъ и кандидатокъ, среди учебнаго года школы остаются безъ учителей и учительницъ, и учебный сезонъ, и безъ того небольшой (160—150 дней), сокращается еще на 1, 2 и даже болѣе мѣсяцевъ къ немалому ущербу для успѣховъ обученія. Въ городахъ, гдѣ имѣютъ мѣсто жительства инспекторы народныхъ училищъ, послѣдніе прикомандировываютъ къ двухкласснымъ лучшимъ училищамъ практикантовъ и практикантокъ, не окончившихъ курса среднихъ учебныхъ заведеній, но имѣющихъ право на полученіе учительскихъ свидѣтельствъ по удостовѣреніи ихъ 6 ти мѣсячной практики. Но такія лица по недостаточности общаго развитія и слабой подготовкѣ къ учительству не представляютъ желательнаго элемента въ учительскомъ составѣ (третья категорія) и во всякомъ случаѣ не могутъ пополнять собою недостатка или отсутствія запасныхъ учащихъ. Лишь въ очень рѣдкихъ случаяхъ безплатными практикантами соглашаются быть лица съ законченнымъ среднимъ образованіемъ (въ женскихъ гимназіяхъ); такіе практиканты, конечно, могутъ быть командированы для временнаго замѣщенія учителей или учительницъ, но такъ какъ такихъ лицъ бываетъ всегда очень мало, а учительскія вакансіи по указаннымъ причинамъ открываются среди учебнаго года довольно часто, то при согласіи этихъ лицъ ѣхать въ село они прямо назначаются штатными служащими на эти вакансіи, и недостатокъ запасныхъ учителей ими восполняется въ самой незначительной степени. Счастливое исключеніе представляютъ г. Хабаровскъ и Владивостокъ. Общественныя управленія этихъ городовъ сознали эту потребность и отпускаютъ каждый для двухъ запасныхъ учащихъ особое вознагражденіе, вслѣдствіе чего занятія въ городскихъ школахъ

идутъ безпрерывно весь учебный годъ. Для сельскихъ школъ, за отсутствіемъ особыхъ казенныхъ ассигнованій и мѣстныхъ средствъ, запасныхъ учащихъ нѣтъ во всемъ краѣ. Учрежденіе должностей запасныхъ учителей, по крайней мѣрѣ для сельскихъ школъ, возможно не иначе, какъ съ отнесеніемъ расходовъ на этотъ предметъ на счетъ казны. Въ окладахъ содержанія такихъ учащихъ и при опредѣленіи количества этихъ лицъ на каждый инспекторскій раіонъ необходимо сообразоваться съ особенностями ихъ подвижной службы, образомъ жизни и мѣстными условіями. На должности запасныхъ учителей должны быть назначаемы заслуженные и особенно опытные служащіе въ видѣ награды и поощренія, дабы такія лица, будучи командированы въ любую школу для замѣщенія больного или отсутствующаго учителя, сразу же могли оріентироваться и повести дѣло умѣло и чтобы въ свободное время они могли быть командированы въ тѣ училища, въ которыхъ начинаютъ службу мало опытные учащіе, съ цѣлью направить ихъ первые шаги учительства. Необходимо также имѣть въ виду, что запасные учителя, особенно семейные, вынуждены будутъ жить на два дома и нести расходы на разъѣзды, пополненіе портящихся въ дорогѣ костюмовъ и проч. Въ виду этихъ обстоятельствъ и соображеній, содержаніе запаснымъ учащимъ должно быть повышено не менѣе какъ на 25%, 30% ихъ основного содержанія. При установленіи нормы вознагражденія на Сахалинѣ и въ Удскомъ уѣздѣ должны быть приняты также во вниманіе особо тяжелыя условія службы, жизни и сообщеній въ этихъ мѣстахъ. Во время снѣжныхъ заносовъ, весенней и осенней распутицы почтовая гоньба или совсѣмъ прекращается, или сокращается до крайняго минимума, а наемъ обывательскихъ лошадей обходится слишкомъ дорого (до 5—6 рублей за 10—15 в.). Кромѣ того, при училищахъ этого раіона квартиры состоятъ изъ одной, много двухъ комнатъ, вслѣдствіе чего запасные учителя при посѣщеніи школъ нерѣдко и на короткое время не могутъ имѣть дарового помѣщенія. Норма вознагражденія здѣсь должна быть повышена до 50% основного содержанія.

Въ отношеніи числа запасныхъ учителей цѣлесообразно раздѣлить все Приамурье на три части: Уссурійскій край, Амурскую область и Сахалинскую область съ Удскимъ уѣздомъ и принять за норму для перваго на каждыя 50 школъ одного учителя и для второй одного на каждыя 40 школъ.

Такимъ образомъ, при наличномъ количествѣ школъ для Владивостокскаго раіона потребуется два запасныхъ учителя (106 школъ) и для Никольскъ-Уссурійскаго 3 (120 школъ), для Иманскаго 2 (95 школъ), Хабаровскаго 2 (105 школъ), для перваго Амурскаго 3 (105 школъ), для второго Амурскаго 3 (105 школъ). Сахалинскій раіонъ въ этомъ отношеніи долженъ быть выдѣленъ особо. Сахалинскія приходскія училища распредѣлены между двумя школьными попечительствами: Александровскимъ и Тымовскимъ. Хотя въ составъ каждаго попечительства входитъ незначительное число школъ, но, въ виду ихъ разбросанности и чрезвычайной трудности сообщеній между селеніями, желательно имѣть по одному запасному учителю на каждое попечительство. Школы Удскаго уѣзда расположены въ трехъ чрезвычайно трудно сообщающихся между собой (пользуются лишь „оказіей") мѣстахъ: на правомъ берегу Амура—выше Николаевска, по низовьямъ Амура—ниже Николаевска и по Половинской протокѣ. На Удскій уѣздъ представляется также желательнымъ имѣть трехъ запасныхъ учителей при наиболѣе многолюдныхъ и центральныхъ училищахъ: Больше-Михайловскомъ, Магинскомъ и Рождественскомъ. Во всякомъ же случаѣ необходимо имѣть на Сахалинъ и Удскій уѣздъ не менѣе двухъ запасныхъ учителей.

7. Обезпеченіе школъ учебными пособіями.

Слабую сторону въ постановкѣ начальнаго обученія повсемѣстно въ краѣ составляетъ также необезпеченность школъ, особенно сельскихъ, наглядными пособіями, методическими руководствами и библіотеками. На эти всѣ потребности отпускается изъ земскихъ сборовъ только по 50 рублей въ годъ на каждую школу какъ одноклассную, такъ и двухклассную. Если принять во вниманіе, что на счетъ этого земскаго пособія высылаются въ школы, для безплатной раздачи всѣмъ учащимся учебники, тетради, чернила, перья, карандаши и проч., то недостаточность пособія окажется вполнѣ очевидной: учитель, не имѣющій по скудости своего содержанія средствъ пріобрѣсти на свой счетъ нужныя ему книги, совершенно лишенъ возможности пополнять свои знанія. Состоявшееся въ декабрѣ 1913 года областное совѣщаніе постановило увеличить размѣръ пособія для одноклассной школы до 100 и для двухклассной до 150 рублей въ годъ, для дополнительныхъ

школьныхъ комплектовъ въ многокомплектныхъ училищахъ по 25 рублей на каждый такой комплектъ. Это значительно улучшитъ положеніе учебнаго дѣла въ школахъ.

8. Улучшеніе матеріальнаго и служебнаго положенія начальныхъ учителей и учительницъ.

Увеличеніе окладовъ содержанія учащихъ приходскихъ училищъ, введенное съ 1913 года, должно быть соразмѣрно степенной разницѣ условій жизни и службы въ разныхъ мѣстахъ края.

Южно-Уссурійскій край вообще по сравненію съ другими мѣстами Приамурья обладаетъ болѣе благопріятнымъ климатомъ, лучшими угодьями для сельско-хозяйственныхъ занятій и потому болѣе населенъ давно осѣвшими на мѣстахъ земледѣльцами, торговыми и промышленными людьми. На основаніи рыночныхъ цѣнъ на продукты и все нужное для жизни, представляется возможнымъ приблизительно опредѣлить годовой расходъ одинокаго начальнаго учителя во Владивостокѣ, Никольскъ-Уссурійскомъ и Ольгинскомъ уѣздахъ Приморской области приблизительно слѣдующими цифрами.

а) На продовольствіе, считая въ мѣсяцъ 30—35 рублей . . .	360—420 р.
б) На платье, бѣлье, обувь . . .	100—150 р.
в) На поѣздки въ городъ за продуктами и въ волостное правленіе за полученіемъ жалованья	10— 20 р.
Итого въ годъ . .	475—590 р.

При окладѣ въ 600 рублей семейный учитель лишенъ возможности сберечь что-нибудь на случай болѣзни, оказывать помощь своимъ роднымъ и производить хотя бы самую незначительную трату на удовлетвореніе своихъ духовныхъ нуждъ, особенно въ томъ случаѣ, если его жена не имѣетъ учительскаго ценза и не служитъ съ нимъ въ одномъ училищѣ и если онъ самъ не прирабатываетъ какою-либо отраслью сельскаго хозяйства.

Въ Иманскомъ и Хабаровскомъ уѣздахъ Приморской области и во всей Амурской области, какъ менѣе населенныхъ, менѣе удобныхъ въ климатическомъ отношеніи и въ отношеніи грунтовыхъ путей сообщенія и менѣе оживленныхъ въ

Въ Иманскомъ и Хабаровскомъ уѣздахъ Приморской области и во всей Амурской области, какъ менѣе населенныхъ, менѣе удобныхъ въ климатическомъ отношеніи и въ отношеніи грунтовыхъ путей сообщенія и менѣе оживленныхъ въ отношеніи сельско-хозяйственныхъ занятій, промышленности и торговли, жизнь дороже и труднѣе, чѣмъ въ Южно-Уссурійскомъ краѣ. Пудъ мяса обходится 7 р. 80 к.—8 рублей, пудъ чернаго хлѣба—2 руб., сахаръ—6 р. 80 к.—8 руб., картофель 48—75 к. за пудъ и т. п. Годовой расходъ одинокаго сельскаго учителя опредѣляется такъ:

а) На продовольствіе, считая 35—40 р. въ мѣсяцъ въ годъ	420—480 р.
б) На платье, бѣлье и обувь .	100—150 р.
с) На поѣздки за покупками и полученіемъ жалованья . .	30— 50 р.
Итого въ годъ .	550—680 р.,

а для учителя, служащаго въ г. Благовѣщенскѣ и вдоль строящейся линіи Амурской желѣзной дороги, гдѣ жизнь гораздо дороже, особенно во время зимы, когда прекращаются сообщенія по Амуру и грунтовыя сообщенія становятся болѣе затруднительными, годовой расходъ достигаетъ 700 рублей. Семейный учитель на 600 рублей въ годъ можетъ прожить съ большимъ трудомъ и даже лишеніями, а о сбереженіяхъ не можетъ и думать.

Совершенно въ исключительныхъ условіяхъ находятся учащіе Удскаго уѣзда Приморской области и о. Сахалина. Громадныя разстоянія, отдѣляющія многія школы отъ Николаевска, единственнаго во всей округѣ города, при чрезвычайно дорого стоящихъ зимнихъ способахъ передвиженія, вынуждаютъ учителя при отправленіи осенью къ мѣсту службы предусмотрѣть и запастись рѣшительно всѣмъ, что можетъ ему понадобиться въ теченіе долгой 7—8 мѣсячной зимы, такъ какъ достать на мѣстѣ предметы даже самыхъ насущныхъ потребностей далеко не всегда возможно. Въ виду слабо развитыхъ отраслей сельскаго хозяйства, особенно среди новоселовъ, крестьяне покупаютъ пищевые продукты изъ города, вслѣдствіе чего стоимость ихъ значительно увеличивается, и сельскому учителю, вынужденному пріобрѣтать продукты у крестьянъ, приходится платить очень высокія цѣны. Пудъ пшеничной муки, напримѣръ, стоимостью въ Николаев-

скѣ въ 2 р. 25 к., въ деревнѣ, даже ближайшей къ городу, можно купить не дешевле 3 руб., фунтъ мяса доходитъ до 40 коп.; за фунтъ сахару, вмѣсто городской цѣны въ 17 к., нужно заплатить 25 коп. и даже 30 коп., картофель зимою въ деревнѣ продается отъ 85 к. до 1 р. за пудъ. Стоимость платья, обуви и другихъ предметовъ домашняго обихода въ Удскомъ уѣздѣ и на Сахалинѣ въ 1,5—2 раза превышаетъ цѣны на нихъ въ другихъ мѣстахъ Приморской области. При такихъ условіяхъ и на окладъ, установленный закономъ для учителей церковно-приходскихъ школъ Камчатки (900 руб.), можетъ существовать болѣе или менѣе сносно только одинокій учитель; нынѣшній же повышенный окладъ улучшаетъ матеріальное положеніе учителя весьма немногимъ по сравненію развѣ со служащимъ въ одномъ съ нимъ училищѣ сторожемъ, который получаетъ за свой трудъ до 40 рублей въ мѣсяцъ и отъ котораго не требуется ни образовательнаго ценза, ни высокой степени нравственности, ни даже простой грамотности. Между тѣмъ трудъ учителя физически и морально неизмѣримо тяжелѣе труда другихъ служащихъ въ Удскомъ уѣздѣ и на о. Сахалинѣ, гдѣ воспитаніе и обученіе „малолѣтокъ", большею частью внѣбрачныхъ, получившихъ въ наслѣдственный удѣлъ одни пороки и преступленія своихъ ссыльно-каторжныхъ родителей, сопряжено съ величайшими трудностями, требующими отъ него громадной настойчивости и энергіи. Но семейному учителю, заброшенному въ тайгу, нигдѣ такъ болѣзненно не приходится чувствовать свою нужду, какъ въ дѣлѣ обученія своихъ дѣтей дальше начальной школы. Онъ готовъ до извѣстной степени мириться съ нищетой, терпѣть лишенія и невзгоды даже о. Сахалина, но оставить собственныхъ дѣтей безъ образованія, отдавая всѣ свои силы на обученіе дѣтей чужихъ, заботливому отцу-учителю слишкомъ тяжело.

Самое правильное рѣшеніе вопроса объ установленіи нормальнаго оклада содержанія начальнымъ учителямъ намѣчено въ отношеніи г. Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 9-го декабря 1911 года за № 41583, вопросъ 1-й, именно обезпеченіе учащихъ казеннымъ жалованьемъ „соотвѣтственно условіямъ жизни ихъ въ той или другой области или уѣздѣ". Примѣняясь къ указаннымъ выше условіямъ жизни въ разныхъ мѣстахъ Приамурскаго края, я полагалъ бы необходимымъ увеличить содержаніе учащихъ до слѣдующихъ размѣровъ:

Наименованіе мѣстностей.	Одноклассныя училища.			Двухклассныя училища.		
	Завѣдывающіе обоего пола.	Учителя и учительницы	Законоучители.	Завѣдывающіе обоего пола.	Учителя и учительницы	Законоучители.
1. Владивостокъ, Ольгинскій и Никольскъ-Уссурійскій уѣзды Приморской области	700	650	100	750	700	150
2. Иманскій и Хабаровскій уѣзды Приморской области и Амурская область	750	700	150	800	750	200
3. Удскій уѣздъ Приморской области и Сахалинская область . .	950	900	200	1000	950	250

Сверхъ того, я считалъ бы справедливымъ предоставить учащимъ права на прогоны и путевыя пособія по разстоянію, на пайковое довольствіе и прибавки къ жалованью за выслугу лѣтъ наравнѣ съ другими служащими гражданскаго вѣдомства, за преподаваніе гимнастики и строя.

Улучшеніе матеріальнаго благосостоянія учащихъ придастъ имъ бодрость, усилитъ энергію и привлечетъ въ край спеціально подготовленныхъ лицъ для занятія учительскихъ должностей и, несомнѣнно, подниметъ уровень начальнаго образованія.

9. Увеличеніе нормы пособій на постройку школьныхъ зданій и на содержаніе школъ.

Закономъ 22-го іюня 1909 года установлены выдачи сельскимъ обществамъ пособія изъ казны на постройку школьныхъ зданій не болѣе 1500 рублей для деревянной и не свыше 2000 рублей для каменной постройки. Такой размѣръ безвозвратныхъ пособій для Приамурскаго края не достаточенъ, такъ какъ стоимость построекъ при условіи примѣненія, согласно закона 1910 года, исключительно русскаго труда, обходится гораздо дороже, чѣмъ обходилось раньше, до изданія этого закона. По свѣдѣніямъ Хабаровскаго, Никольскъ-Уссурійскаго и Иманскаго уѣздныхъ начальниковъ цѣны на рабочія силы существуютъ слѣдующія:

	По Хабаровскому уѣзду.	По Никольскъ-Уссурійскому уѣзду.	По Иманскому уѣзду.
Землекопъ . . .	2 р. 50 к.	Отъ 1 р. до 1 р. 50 к.	Отъ 1 р. 20 к. до 2 р.
Чернорабочій . .	1 р. 50 к.		
Плотникъ . . .	2 р. 50 к.	2 р. 50 к.	Отъ 2 р. до 2 р. 50 к.
Одноконная подвода	4 р. 50 к.	Отъ 2 р. 50 к. до 3 р. 50 к.	Отъ 3 р. до 5 р.

Во второмъ районѣ Амурской области плотниковъ, маляровъ, столяровъ и др. мастеровыхъ, за отсутствіемъ или недостаткомъ на мѣстахъ, приходится выписывать изъ Благовѣщенска или Читы; они, конечно, обходятся гораздо дороже, чѣмъ въ Приморской области, гдѣ имѣются мѣстные подрядчики и артели рабочихъ.

На основаніи существующихъ цѣнъ на рабочія силы и матеріалы, Комиссія по разработкѣ вопроса объ открытіи школъ для дѣтей переселенцевъ въ Приморскомъ районѣ, принявъ два типа школьныхъ зданій: на 40—50 учащихся, площадью въ 31,2 кв. саж., и на 80—100 учащихся, площадью въ 59 кв. саж., опредѣлила стоимость перваго зданія въ 4.590 рублей и второго въ 7.807 руб. При этомъ въ смѣту не внесены такіе расходы, какъ заготовка и доставка лѣсныхъ матеріаловъ, доставка камня, кирпича, желѣза и проч., въ предположеніи, что все это будетъ сдѣлано силами сельскихъ обществъ безплатно; но въ дѣйствительности включеніе въ смѣту и этихъ статей нерѣдко бываетъ неизбѣжно, вслѣдствіе чего стоимость постройки перваго зданія достигаетъ 6.257 р. 78 коп. и второго 10.806 руб. 94 коп. Для Амурской области эта послѣдняя смѣта можетъ быть признана нормальной. При такой стоимости построекъ выдача неокрѣпшимъ еще крестьянскимъ обществамъ (новоселамъ) пособія только въ законномъ размѣрѣ обычно влечетъ за собою промедленіе въ возведеніи построекъ изъ-за недостатка средствъ и даже отказъ отъ открытія училищъ, задерживая, такимъ образомъ, расширеніе въ краѣ школьной сѣти. Не рѣдки случаи, когда сельскіе строительные комитеты, за недостаточностью отпускаемыхъ пособій и за отсутствіемъ у сельскихъ обществъ своихъ средствъ, въ цѣляхъ удешевленія построекъ,

допускаютъ отступленія отъ одобренныхъ школьной Комиссіей плановъ и возводятъ не отвѣчающія потребностямъ школьныя зданія въ одну классную комнату, одну комнатку съ кухней для учителя, помѣщеніе для сторожа и маленькую раздѣвальню—всего площадью въ 22 кв. сажени безъ запасной комнаты (рекреаціонной—ожидальни), необходимой для гимнастическихъ упражненій зимой и для помѣщенія учащихся на время провѣтриванія классной комнаты. По тѣмъ же причинамъ обычно возводятся въ Амурской области зданія, совершенно не отвѣчающія мѣстнымъ климатическимъ условіямъ: на деревянныхъ стульяхъ, вмѣсто фундаментовъ, и съ напольными отхожими мѣстами, вмѣсто теплыхъ или по крайней мѣрѣ соединенныхъ со школой крытыми ходами. Не говоря уже о томъ, что такія зданія не даютъ правильной осадки, завалины въ нихъ въ суровыя зимы сильно промерзаютъ, стулья скоро прогниваютъ и часто требуютъ замѣны новыми, лишая учителя возможности соблюдать гигіеническія условія и увеличивая расходы на ремонтъ.

Въ виду всѣхъ этихъ обстоятельствъ представляется безусловно необходимымъ, въ измѣненіе п. 4 правилъ о выдачѣ пособій изъ казны на школьно-строительныя надобности начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, установить для Приморской и Амурской областей слѣдующія нормы: на одноклассное училище въ 40—50 учащихся 2295 —3128 рублей вмѣсто 1.000—1.500 рублей, на двухкомплектное въ 80—100 учащихся 3903—5403 руб. и на каждый изъ дальнѣйшихъ комплектовъ училища не менѣе 2.000 р. Если такъ дорого обходится постройка школьныхъ зданій въ сравнительно населенныхъ и благопріятныхъ по условіямъ жизни Приморской и Амурской областяхъ, то въ Удскомъ уѣздѣ Приморской области и на Сахалинѣ, гдѣ и рабочія силы и матеріалы въ горазо большей цѣнѣ, и трудно ихъ достать, постройка обходится несравненно дороже. Пособія въ 1.000 рублей, отпускаемаго изъ казны, согласно закону 22 іюня 1909 года, едва достаточно бываетъ лишь на заготовку и доставку дарового лѣса изъ казенныхъ дачъ, камня и прочихъ матеріаловъ. Ремонтъ одноклаcснаго училища, заключающійся лишь въ перестилкѣ половъ, потолковъ, передѣлкѣ печей, штукатуркѣ стѣнъ, обходится свыше 1.500 рублей, а полный ремонтъ—въ 3.500—4.500 рублей. Стоимость новой постройки не поддается даже приблизительному опредѣленію въ виду отсутствія регулярныхъ цѣнъ на рабочія силы и

матеріалы. Чтобы рѣшить вопросъ о размѣрахъ субсидій отъ казны на школьныя потребности въ этихъ мѣстахъ, необходимо принять во вниманіе тѣ исключительныя условія, при которыхъ производится открытіе школы и которыми неизбѣжно обставляется дальнѣйшее ея существованіе. Громадное большинство селеній Удскаго уѣзда состоитъ изъ 10—15 домохозяевъ, изъ коихъ большая половина влачитъ нищенское существованіе. Для такого общества единовременный расходъ 1.000—1.500 р. на постройку зданія и ежегодный въ 600—630 рублей на содержаніе (180 рублей на наемъ сторожа, 350 р. отопленіе и освѣщеніе, 100—мелкій ремонтъ и содержаніе помѣщеній въ чистотѣ) оказывается совершенно непосильнымъ, почему крестьяне даже при добромъ желаніи имѣть у себя школу отказываются давать на нее приговоры, а если и даютъ приговоры, то черезъ годъ-два просятъ освободить ихъ отъ принятыхъ ими обязательствъ. Открыть школу при такихъ условіяхъ—трудное дѣло, а построить и совсѣмъ невозможно. Въ настоящее время имѣется у раіоннаго инспектора до 10 крестьянскихъ приговоровъ на открытіе сельскихъ школъ, но за неимѣніемъ средствъ приступить къ постройкѣ на одно только казенное пособіе въ 1.000—1.500 рублей нельзя и думать. Инспекторъ, поэтому, въ ожиданіи большихъ ассигнованій, прибѣгаетъ къ палліативнымъ мѣрамъ: открываетъ школу во временномъ наемномъ помѣщеніи, мало или даже вовсе непригодномъ для школьныхъ цѣлей, изыскивая средства на уплату за такое помѣщеніе изъ остатковъ отъ годичныхъ ассигнованій, обыкновенно разрѣшаемыхъ властью Генералъ-Губернатора на такія надобности.

На Сахалинѣ трудное положеніе школьнаго строительства объясняется, помимо крайней бѣдности крестьянъ, еще и особыми причинами чисто моральнаго свойства. Сахалинцы относятся совершенно безучастно къ судьбѣ своихъ дѣтей, и это понятно, такъ какъ большинство сожительствъ являются незаконными, и дѣти въ такихъ семьяхъ приходятся чужими либо отцу, либо матери и совершенно предоставлены самимъ себѣ: хочешь—учись, не хочешь—не надо, и никакія усилія полиціи не могутъ заставить родителей ихъ нести расходъ на содержаніе школъ. Да и вообще ожидать отъ этихъ нравственно испорченныхъ, отвыкшихъ отъ физическаго труда и привыкшихъ питаться на счетъ тюрьмы бывшихъ каторжанъ, помощи для школъ нѣтъ никакой надежды.

Въ ходатайствѣ Генералъ-Губернатора передъ Министромъ

Народнаго Просвѣщенія отъ 12-го іюля 1912 года за № 3266 объ отпускѣ пособій изъ казны по § 9 ст. 1 министерской смѣты на ремонтъ, расширеніе и вообще на строительныя надобности училищъ въ Приамурскомъ краѣ, сообразно дѣйствительной потребности, имѣлись въ виду прежде всего и главнымъ образомъ указанныя вопіющія нужды Сахалинской области и Удскаго уѣзда, и Министерство не отклонило этого ходатайства, но признало возможнымъ входить передъ законодательными учрежденіями съ ходатайствомъ объ отпускѣ пособій сообразно потребностямъ, съ соблюденіемъ лишь одного условія—подкрѣпить эти ходатайства уважительными и подробно разработанными данными.

Изъ сказаннаго о крайней бѣдности и общей характеристикѣ населенія Сахалинской окраины должно неизбѣжно слѣдовать, что лучшимъ и единственнымъ способомъ расширенія школьной сѣти здѣсь нужно признать принятіе полностью на счетъ казны не только расходовъ по постройкѣ школьныхъ зданій, но и полное содержаніе школъ. Въ подкрѣпленіе этой необходимости, помимо сказаннаго, можно указать на положеніе тѣхъ школъ Сахалина, которыя получаютъ отъ казны небольшое пособіе и на хозяйственныя нужды. Нужно сказать, что изъ 10 существующихъ на Сахалинѣ начальныхъ школъ шесть открыты до 1908 года по усмотрѣнію администраціи, безъ обязательства отъ крестьянскихъ обществъ принимать участіе въ расходахъ на ихъ содержаніе; участіе обществъ ограничено лишь доставкою отопленія; но и отъ этого участія они отказываются, несмотря на усиленное воздѣйствіе крестьянскаго начальника и инспектора народныхъ училищъ, временное прекращеніе занятій въ школѣ и даже несмотря на понужденіе мѣстнаго губернатора. Рыковское школьное попечительство, вслѣдствіе безуспѣшности указанныхъ мѣръ воздѣйствія властей на крестьянъ, доносило раіонному инспектору, что крестьяне отказываются давать школѣ сторожа, отопленіе, освѣщеніе и проч., съ предупрежденіемъ, что если не будутъ на эти надобности ассигнованы казенныя средства, то школы придется закрыть. Чтобы только хотя временно поддержать существованіе школъ, инспекторъ вынужденъ отпускать средства, вопреки закону, не разрѣшающему такихъ отпусковъ при наличіи крестьянскихъ приговоровъ. Но и при принятіи построекъ, ремонта, расширенія и полнаго содержанія школъ всецѣло на счетъ казны, нельзя быть увѣреннымъ въ успѣхѣ распространенія

народнаго образованія: необходимо употреблять всѣ усилія къ тому, чтобы дѣти школьнаго возраста обязательно проходили курсъ школы. Только тогда молодое поколѣніе Сахалина, рожденное въ порокахъ и преступленіяхъ, измѣнится къ лучшему и дастъ впослѣдствіи вѣрныхъ слугъ Царю и Отечеству.

IV. Нужды повышеннаго начальнаго образованія.

1. Высшія начальныя училища по закону 25 іюня 1912 года.

Высшія начальныя училища по своей программѣ близко подходятъ къ среднимъ учебнымъ заведеніямъ, въ которыя, согласно ст.ст. 49 и 50 Положенія, допускается переходъ изъ нихъ въ соотвѣтствующіе классы, и съ другой стороны—дополнительными предметами профессіональнаго характера (ст. 11 примѣч. 1 и 2 и ст. 12 и 13 того же Положенія) отвѣчаютъ въ широкихъ размѣрахъ потребностямъ практической жизни на мѣстахъ. Въ виду этого преобразованіе существующихъ городскихъ училищъ по Положенію 31-го мая 1872 года въ высшія начальныя, предположенное до 1915 года, представляется дѣломъ чрезвычайной важности. Среднее образованіе, составляющее предметъ неусыпныхъ заботъ служащихъ въ разныхъ вѣдомствахъ, торговыхъ и промышленныхъ людей, хотя только прогимназическимъ курсомъ его, дѣлается болѣе доступнымъ не только въ такихъ большихъ городахъ, какъ Владивостокъ, Хабаровскъ, Благовѣщенскъ, гдѣ существующія среднія учебныя заведенія до крайности переполнены, но и въ меньшихъ по количеству жителей городахъ, какъ Никольскъ-Уссурійскій, Николаевскъ на Амурѣ, Алексѣевскъ, Зея, и во многихъ большихъ селеніяхъ; профессіональное образованіе, нужды котораго удовлетворяются пока въ самыхъ ограниченныхъ размѣрахъ во всемъ Приамурскомъ краѣ, черезъ посредство высшихъ начальныхъ училищъ получитъ болѣе широкое распространеніе и правильную постановку. Городскія управленія къ такимъ училищамъ еще охотнѣе пойдутъ своими средствами на помощь казнѣ, чѣмъ они

воспособляютъ существующія городскія училища; многія зажиточныя селенія, вошедшія уже съ ходатайствами объ открытіи въ нихъ училищъ повышеннаго типа, изъявляютъ готовность оказывать помощь своими общественными средствами и натурой. Но чтобы эти училища могли оправдать такія отъ нихъ ожиданія, необходимо съ самаго начала преобразовать существующія многолюдныя городскія училища и открывать новыя, вмѣсто многолюдныхъ двухклассныхъ, въ двойномъ составѣ классовъ. Тогда изъ 8 городскихъ по Положенію 31-го мая 1872 г. училищъ и 4 открытыхъ на основаніи закона 25 іюня 1912 года высшихъ начальныхъ училищъ съ двойнымъ составомъ классовъ будетъ 7: Владивостокское. Никольскъ-Уссурійское, оба Хабаровскія, Благовѣщенское, Черниговское и Гродековское и съ однимъ составомъ классовъ 5: Николаевское на Амурѣ, Шкотовское, Владиміро-Александровское, Петропавловское на Камчаткѣ и Александровское на о. Сахалинѣ.

Новыхъ училищъ необходимо открыть въ Приморской области 12 и въ Амурской 6. Во Владивостокскомъ раіонѣ къ ближайшей очереди нужно отнести открытіе двухъ училищъ мужского и женскаго въ г. Владивостокѣ. Существующее мужское по Положенію 1872 года училище уже не въ состояніи удовлетворить спросъ на повышенное начальное обученіе: классы переполнены учащимися и помѣщеніе не допускаетъ возможности его дальнѣйшаго расширенія для открытія параллельныхъ классовъ. Городское Управленіе, озабочиваясь открытіемъ новаго училища и постройкой для него зданія, уже отвело отдѣльную усадьбу и рѣшило приступить къ постройкѣ въ строительный сезонъ 1914 года.

Женское Черепановское двухклассное училище вполнѣ готово къ преобразованію его въ высшее начальное: зданіе, сооруженное на средства города, вполнѣ благоустроенное и по своимъ размѣрамъ (5 просторныхъ классныхъ комнатъ, рекреаціонный залъ, раздѣвальня, учительская, квартира завѣдывающей), соотвѣтствуетъ требованіямъ Закона 25 іюня 1912 года. Все измѣненіе при преобразованіи будетъ заключаться въ присвоеніи ему новаго наименованія, въ измѣненіи программы и введеніи новыхъ штатовъ.

Въ Никольскъ-Уссурійскомъ раіонѣ требуется открыть 3 мужскихъ училища: въ с.с. Новокіевскомъ, Вознесенскомъ, Хорольскомъ и одно женское въ самомъ городѣ Никольскѣ.

Для открытія училища въ с. Новокіевскомъ имѣются всѣ благопріятныя условія. Къ селу тяготѣетъ обширный раі-

онъ съ 18 селеніями, въ которыхъ въ настоящее время имѣется 5 министерскихъ и 16 церковно-приходскихъ училищъ съ 1276 учащимися. Новокіевское сельское общество уступаетъ подъ училище недавно выстроенное кирпичное зданіе, занимаемое въ настоящее время двухклассной приходской школой, подъ квартиры учащимъ два другія также кирпичныя зданія, причемъ обязуется всѣ эти зданія расширить или перестроить, если въ томъ окажется необходимость, и для устройства общежитія иносельческихъ дѣтей отвести усадебное мѣсто. Другія сельскія общества берутъ на себя всѣ расходы по содержанію училищныхъ зданій, обязуются ассигновать необходимыя суммы на добавочное содержаніе учащимъ и построить зданіе общежитія. Такимъ образомъ, высшее начальное училище будетъ вполнѣ обезпечено помѣщеніями, учащимися и добавочнымъ содержаніемъ учащимъ. Взамѣнъ существующаго двухкласснаго училища, Новокіевское общество ходатайствуетъ оставить одноклассное, обязуясь потребныя помѣщенія для него и подъ квартиры учащимъ предоставить особыя. Кромѣ того, то же общество ходатайствуетъ объ открытіи при училищѣ класса ремесленнаго отдѣленія по кузнечно-слесарному и столярному ремесламъ, обязуясь предоставить для этихъ занятій особое помѣщеніе и выдавать ежегодно 600 руб. на содержаніе отдѣленія и отпустить 300 руб. единовременно на его оборудованіе. Отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія испрашивается отпускъ 8.170 рублей на содержаніе высшаго начальнаго училища по штатамъ, 1900 рублей ежегодно на содержаніе и 2400 руб. единовременнаго пособія на оборудованіе ремесленнаго класса. Открытіе высшаго начальнаго училища въ с. Новокіевскомъ представляетъ большую важность и въ томъ отношеніи, что при немъ удобнѣе, чѣмъ въ другихъ мѣстахъ Приамурскаго края, открыть педагогическіе курсы для приготовленія учителей корейскихъ школъ, имѣющихся въ этомъ раіонѣ въ большемъ количествѣ, чѣмъ въ другихъ мѣстахъ края.

Существующее въ с. Вознесенскомъ 2-классное училище давно уже не удовлетворяетъ мѣстной потребности. Когда крестьянскому сходу была разъяснена инспекторомъ народныхъ училищъ и крестьянскимъ начальникомъ возможность удовлетворенія населенія болѣе высокимъ образованіемъ дѣтей путемъ открытія высшаго училища взамѣнъ существующаго двухкласснаго, то крестьяне изъявили полную готовность помочь казнѣ своими средствами и тутъ же постановили при-

говоромъ въ мартѣ 1913 года ходатайствовать объ открытіи такого училища и дали обязательство. Переписка объ открытіи училища въ с. Хорольскомъ еще не закончена, приговора сельскаго общества еще нѣтъ, но потребность въ такомъ училищѣ несомнѣнна.

Въ городѣ Никольскѣ ощущается неотложная потребность въ открытіи высшаго начальнаго женскаго училища: низшіе классы мѣстной гимназіи до крайности переполнены, такъ что не оказывается возможности принимать дочерей офицеровъ и чиновниковъ даже сверхъ комплекта по закону; двухклассное женское училище Южно-Уссурійскаго Благотворительнаго Общества имѣетъ болѣе 300 учащихся и помѣщается въ собственномъ зданіи съ большимъ трудомъ, съ непозволительнымъ нарушеніемъ школьной гигіены. Обществомъ возбуждено ходатайство объ отпускѣ изъ казны 30.000 рублей на ремонтъ и расширеніе помѣщенія. Лучшимъ исходомъ было бы открытіе въ городѣ высшаго женскаго училища, такъ какъ оно въ значительной степени отвлекло бы учащихся отъ женской гимназіи и школы Благотворительнаго Общества. Послѣдняя могла бы получить нормальный составъ учащихся и потребовала бы сравнительно небольшой суммы на ремонтъ помѣщенія.

Въ Иманскомъ и Хабаровскомъ раіонахъ требуется открыть 6 новыхъ училищъ: женское въ г. Хабаровскѣ, мужское въ п. Иманѣ и смѣшанныя въ с.с. Спасскомъ, Зеньковкѣ, Георгіевкѣ и Покровкѣ. Не говоря уже о Хабаровскѣ, всѣ остальныя села принадлежатъ къ наиболѣе многолюднымъ и зажиточнымъ селеніямъ и своими двухклассными школами обслуживаютъ большое количество примыкающихъ къ нимъ селъ съ одноклассными и двухклассными училищами. Въ частности п. Иманъ и двойное село Спасское имѣютъ видъ уѣздныхъ городовъ, каковыми они имѣютъ быть не въ далекомъ будущемъ. Населеніе Имана попреимуществу торгово-промышленное, съ большимъ запросомъ на повышенное образованіе дѣтей; къ нему примыкаютъ 36 приходскихъ Министерства Народнаго Просвѣщенія училищъ, 13 казачьихъ и 10 церковно-приходскихъ школъ. Хозяйственное Правленіе Уссурійскаго Казачьяго Войска неоднократно возбуждало ходатайство о принятіи существующаго двухкласснаго училища въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія и объ открытіи городского (высшаго начальнаго) училища, уступаетъ зданіе двухкласснаго училища и назначило 1.000 рублей въ годъ

пособія изъ казачьихъ суммъ съ тѣмъ, чтобы дѣти казачьяго населенія обучались въ училищѣ безплатно. Мѣстное общество присоединилось къ этимъ ходатайствамъ, но такъ какъ оно живетъ на арендованныхъ казачьихъ усадьбахъ, не имѣетъ общественнаго правленія и общественныхъ сборовъ, то и не можетъ съ своей стороны ассигновать какихъ-либо суммъ въ помощь казнѣ. Объ открытіи высшаго начальнаго училища возбуждено ходатайство передъ Министерствомъ Народн. Просвѣщенія отъ 29 ноября 1912 г. за № 6418. Въ отвѣтъ на это ходатайство отъ Министерства былъ полученъ отъ 17 іюля 1913 года за № 30.087 отказъ въ открытіи училища въ виду того, что оно не обезпечивается безплатнымъ или наемнымъ на мѣстныя средства достаточнымъ помѣщеніемъ.

Вопросъ объ открытіи училища въ слободѣ Спасской также задерживался, какъ и въ Иманѣ, невыясненнымъ положеніемъ дѣла о земельной собственности населенія, живущаго на арендуемой у с. Спасскаго землѣ, отсутствіемъ общественныхъ сборовъ и безправіемъ общества давать какіе-либо приговоры. Зданіе подъ училище выстроено на частные взносы и пожертвованія двухъэтажное, каменное, вполнѣ пригодное для училища высшаго типа, но общество не могло взять на себя какихъ-либо обязательствъ въ отношеніи къ казнѣ. Лишь въ послѣднее время населеніе слободы получило разрѣшеніе на организацію общественнаго управленія, и вопросъ объ открытіи высшаго начальнаго и друг. училищъ получилъ вполнѣ опредѣленную постановку.

Иннокентьевское женское училище въ гор. Хабаровскѣ расширилось до такой степени, что помѣщается въ трехъ наемныхъ зданіяхъ въ разныхъ мѣстахъ города. Съ открытіемъ въ городѣ 2-й женской гимназіи городскимъ управленіемъ предположено ходатайствовать объ открытіи въ зданіи, занимаемомъ городской прогимназіей, высшаго начальнаго училища, измѣнивъ вмѣстѣ съ тѣмъ составъ классовъ и отдѣленій Иннокентьевскаго училища.

Вопросъ о томъ, сколько и въ какихъ мѣстахъ Амурской области необходимо открыть высшихъ начальныхъ училищъ, остается еще недостаточно выясненнымъ. Можно съ большой увѣренностью утверждать, что на 210 начальныхъ училищъ въ области необходимо будетъ открыть не менѣе 8 высшихъ училищъ. Вполнѣ выяснилась необходимость открытія высшихъ начальныхъ училищъ—двухъ въ городѣ Благо-

вѣщенскѣ и двухъ въ безуѣздныхъ городахъ Зеѣ и Алексѣевскѣ.

Ходатайство Благовѣщенскаго Городского Управленія въ декабрѣ 1913 года объ открытіи въ г. Благовѣщенскѣ высшаго мужского начальнаго училища обосновано вполнѣ убѣдительными мотивами. Для удовлетворенія спроса на интеллигентный трудъ въ быстро возрастающія торгово-промышленныя предпріятія, на строящуюся Амурскую желѣзную дорогу, для Амурскаго пароходства, на золотые пріиски, въ управленія разныхъ вѣдомствъ и проч. далеко недостаточно элементарной грамотности, получаемой въ приходскихъ школахъ, необходима болѣе серьезная подготовка въ высшихъ начальныхъ училищахъ, въ програму которыхъ закономъ 25 іюня 1912 года введено не только повышенное преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ, но и профессіональное обученіе. Для удовлетворенія этой потребности на всю Амурскую область имѣется только одно городское по Положенію 1872 г. училище въ г. Благовѣщенскѣ. Это училище, несмотря на открытіе въ немъ параллелей во всѣхъ классахъ и крайнюю переполненность его учащимися, не можетъ удовлетворять потребности даже одного города, начавшаго осуществлять планъ всеобщаго обученія и имѣющаго почти 70.000 жителей, до 30 министерскихъ и церковно-приходскихъ школъ. Съ другой стороны, спросъ на среднее образованіе далеко не удовлетворяется существующими въ городѣ средними учебными заведеніями: для малосостоятельнаго городского населенія, не говоря уже о сельскихъ жителяхъ, оно почти недоступно вслѣдствіе требованія большихъ затратъ на подготовку дѣтей въ среднія школы. Съ открытіемъ высшихъ начальныхъ училищъ, предоставляющихъ право перехода учащимся въ нихъ въ среднія школы, среднее образованіе станетъ доступнымъ и семьямъ недостаточнаго состоянія. Въ виду такой важности высш. нач. уч. для города и области, Благовѣщенское Общественное Управленіе, несмотря на сильное обремененіе городского бюджета, постановило отпускать изъ средствъ города на содержаніе и наемъ помѣщенія пока только одного новаго училища до 6.000 руб. ежегодно.

Въ виду того, что въ такихъ большихъ городахъ, какъ Благовѣщенскъ, смѣшанныя высшія начальныя училища по педагогическимъ соображеніямъ не желательны, представляется столь же необходимымъ открыть въ городѣ хотя одно такое же женское училище.

Открытіе въ безуѣздныхъ городахъ Зеѣ и Алексѣевскѣ высшихъ начальныхъ училищъ необходимо въ виду того, что во всей сѣверо-западной части Амурской области нѣтъ ни одного не только средняго, но даже начальнаго повышеннаго типа училища, и лица, состоящія на государственной службѣ въ этихъ мѣстахъ, а также жители названныхъ городовъ, не говоря уже о сельскихъ обывателяхъ, лишены возможности дать своимъ дѣтямъ образованіе выше двухкласснаго начальнаго училища. Благовѣщенское городское училище оказывается недоступнымъ для иногороднихъ родителей по чрезвычайной дороговизнѣ жизни въ Благовѣщенскѣ и по отдаленности Зеи и Алексѣевска отъ этого центра области (600—700 верстъ). Уполномоченные г. Зеи постановили передать подъ высшее начальное училище имѣющееся зданіе двухкласснаго имени А. С. Пушкина училища, пристроить къ нему зданіе для квартиры завѣдывающаго (инспектора) и въ качествѣ вспомогательнаго источника на содержаніе училища назначить сборъ платы за ученіе по 25 рублей въ годъ съ каждаго учащагося. Ходатайство было возбуждено въ іюнѣ 1913 г.; но въ отвѣтъ получено извѣщеніе Министерства, что открытіе училища послѣдуетъ не ранѣе 1915 года.

Открытое въ 1913 году въ п. Александровскомъ на о. Сахалинѣ высшее начальное училище нуждается въ особой заботѣ о немъ Правительства въ смыслѣ обезпеченія его казеннымъ зданіемъ и средствами на его содержаніе. Нужно признать безусловно необходимымъ, въ виду исключительно тяжелыхъ климатическихъ и вообще жизненныхъ условій службы на Сахалинѣ, повысить оклады содержанія учебному персоналу до такихъ же размѣровъ, какіе уже установлены для высшаго Петропавловскаго начальнаго училища на Камчаткѣ.

Съ открытіемъ указанныхъ новыхъ училищъ число всѣхъ такихъ училищъ будетъ 31: во Владивостокскомъ раіонѣ 4, въ Никольскъ-Уссурійскомъ—7, въ Иманскомъ и Хабаровскомъ—8, въ двухъ Амурскихъ раіонахъ—9, въ раіонѣ Сахалинской области и Удскаго уѣзда—2 и на Камчаткѣ—1, въ томъ числѣ въ четырехъ раіонахъ по одному женскому училищу.

2. Учительскій институтъ.

Слабое расширеніе сѣти начальныхъ училищъ повышеннаго типа объясняется не отсутствіемъ настоятельной потребности въ нихъ, а главнымъ образомъ недостаткомъ надлежаще подготовленныхъ лицъ для замѣщенія учительскихъ должностей. Отъ того же недостатка зависитъ и невысокій въ общемъ успѣхъ учебнаго дѣла въ существующихъ училищахъ. За отсутствіемъ мѣстнаго учительскаго института на учительскія должности приглашаются и принимаются нужныя лица изъ внутренней Россіи и Сибири. Какъ и естественно ожидать, на службу въ край просятся нерѣдко люди мало пригодные къ учительской дѣятельности, которымъ не удается устроиться или удержаться во внутренней Россіи и Сибири, и требуется большая осторожность, чтобы не допустить такихъ лицъ, тѣмъ болѣе, что законъ о трехлѣтней службѣ въ отдаленныхъ мѣстностяхъ обязываетъ держать принятыхъ учителей до конца срока. Въ наиболѣе отдаленныхъ и суровыхъ по климату мѣстахъ, какъ Петропавловскъ на Камчаткѣ, Николаевскъ на Амурѣ и др., и такихъ служащихъ не оказывается въ достаточномъ числѣ, вслѣдствіе чего къ и. д. учителей и ихъ помощниковъ допускаются иногда лица съ образовательнымъ цензомъ ниже требуемаго. Длительная, сложная и часто безрезультатная переписка при подысканіи достойныхъ кандидатовъ замедляетъ замѣщеніе учительскихъ вакансій; прибытіе уже назначенныхъ лицъ къ мѣстамъ службы нерѣдко задерживается дальностью разстояній, ожиданіемъ прогоновъ отъ Министерства, закрытіемъ навигаціи по Амуру и морямъ и другими уважительными и неуважительными причинами.

При такихъ условіяхъ необходимость учрежденія учительскаго института въ краѣ станетъ очевидной не изъ статистики убыли учительскаго персонала въ существующихъ городскихъ училищахъ, которая въ 12 училищахъ не можетъ быть велика, сколько изъ подсчета служащихъ неполноправныхъ учителей и учительницъ, которые при первой же возможности замѣнить ихъ болѣе пригодными должны оставить службу, а также изъ неотложной необходимости открытія высшихъ начальныхъ училищъ въ ближайшія очереди.

По ходатайствамъ мѣстныхъ обществъ предположено открыть въ ближайшія очереди 18 высшихъ начальныхъ училищъ, для которыхъ потребуется по штатамъ 25 іюня 1912 года 72 учащихъ общеобразовательныхъ предметовъ. Приба-

вляя къ этому числу 14 неполноправныхъ, состоящихъ нынѣ на службѣ и подлежащихъ замѣнѣ полноправными, получаемъ внушительную цифру 86 нужныхъ въ близкомъ будущемъ кандидатовъ на учительскія должности, не считая убыли, которой предвидѣть нельзя. Съ учрежденіемъ учительскаго института къ дальнѣйшему расширенію сѣти училищъ повышеннаго типа, испытываемыхъ въ настоящее время затрудненій не встрѣтится, а вмѣстѣ съ тѣмъ нельзя ожидать и избытка абитуріентовъ института.

Открытіе института въ Приамурскомъ края въ высшей степени важно и въ томъ отношеніи, что въ него будутъ поступать преимущественно уроженцы и постоянные жители края, которые, по окончаніи въ немъ курса, въ несомнѣнномъ большинствѣ посвятятъ себя службѣ на Дальнемъ Востокѣ къ еще большему обезпеченію успѣховъ повышеннаго начальнаго образованія.

Для начала достаточно открыть одинъ институтъ. Лучшимъ пунктомъ для него долженъ быть признанъ г. Хабаровскъ по слѣдующимъ основаніямъ: во-первыхъ, Хабаровскъ занимаетъ центральное положеніе въ краѣ, слѣдовательно, учащіеся въ институтѣ будутъ комплектоваться не только изъ Приморской области, какъ самой населенной и имѣющей наибольшее количество другихъ учебныхъ заведеній, но и изъ отдаленныхъ мѣстъ Амурской, Сахалинской и Камчатской областей, что, въ свою очередь, представитъ свои несомнѣнныя удобства при распредѣленіи абитуріентовъ на учительскія должности; во-вторыхъ, Хабаровскъ—центръ управленія учебной частью въ краѣ и, слѣдовательно, подготовленіе учителей будетъ производиться не только подъ руководствомъ учебно-воспитательнаго персонала института, но также по непосредственнымъ указаніямъ и подъ частнымъ контролемъ высшаго учебнаго начальства, что также весьма важно для успѣха дѣла; въ-третьихъ, при институтѣ и нигдѣ больше въ краѣ обязательно должна быть организована комиссія для производсова спеціальныхъ испытаній постороннимъ лицамъ для полученія званія учителей и учительницъ высшихъ начальныхъ училищъ согласно ст. VIII Положенія объ этихъ училищахъ; присутствіе въ этой комиссіи высшаго начальства округа будетъ полезно для желательной постановки и этого дѣла.

V. Нужды средняго образованія.

1. Состояніе среднихъ учебныхъ заведеній Приамурскаго края до 1911 года включительно и вытекающія изъ него задачи на будущее время.

Для выясненія задачъ, какія предстоятъ по внѣшнему и внутреннему благоустройству среднихъ школъ и расширенію ихъ сѣти, Главнымъ Начальникомъ края и мною, по вступленіи въ должности въ 1911 году, предпринято было обревизованіе школьнаго дѣла въ краѣ.

Всѣхъ мужскихъ и женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній въ краѣ было въ то время 18, въ томъ числѣ 6 частныхъ съ правами и безъ правъ. На четыре области Приамурья и на Китайскую Восточную желѣзную дорогу этого количества среднихъ школъ слишкомъ недостаточно, тѣмъ болѣе, что города, въ которыхъ они находятся, удалены другъ отъ друга на громадныя разстоянія.

Переполненность ихъ въ такихъ городахъ, какъ Владивостокъ (84578 жителей), Благовѣщенскъ (64384), Хабаровскъ (43282), учащимися достигла крайняго предѣла, и дальнѣйшій ростъ этихъ заведеній совершенно недопустимъ ни по гигіеническимъ, ни по педагогическимъ основаніямъ.

Въ отношеніи постановки учебно-воспитательнаго дѣла и вообще внутренняго благоустройства большинство учебныхъ заведеній нуждается въ коренномъ измѣненіи и улучшеніи существовавшаго порядка какъ въ средѣ начальствующихъ лицъ, педагогическихъ и хозяйственныхъ коллегій, такъ и въ средѣ учащихся. Требуется, чтобы тщательное и при томъ дѣловое, а не формальное лишь исполненіе министерскихъ и окружныхъ распоряженій, усвоеніе учащимъ служебной дисци-

плины и учащимся добрыхъ привычекъ, благовоспитанности, соблюденія установленной формы и порядка въ школѣ и внѣ ея, выясненіе и проведеніе въ учебную практику методической правильности преподаванія вообще и каждаго предмета въ отдѣльности, правильное физическое воспитаніе, преподаваніе искусствъ и веденіе профессіональныхъ занятій, планомѣрное и цѣлесообразное обезпеченіе школъ библіотеками, кабинетами и учебными пособіями—были предметами постоянныхъ заботъ педагогическихъ совѣтовъ, классныхъ и предметныхъ комиссій и отдѣльныхъ лицъ административнаго и учебно-воспитательнаго персонала учебныхъ заведеній.

Найденное при ревизіи печальное положеніе учебно-воспитательнаго дѣла въ среднихъ школахъ было слѣдствіемъ главнымъ образомъ крайняго недостатка полноправныхъ, вполнѣ подготовленныхъ и опытныхъ преподавателей и преподавательницъ и непривычки или слишкомъ поверхностнаго отношенія преподающихъ и школьной администраціи къ своему дѣлу. Одною изъ серьезнѣйшихъ причинъ низкаго уровня нравственнаго воспитанія дѣтей нужно безспорно признать наблюдаемый среди служащихъ по всѣмъ вѣдомствамъ, не исключая и учебнаго, семейный разладъ и незаконное сожительство, сопровождающееся бракоразводными процессами, разгульнымъ поведеніемъ отцовъ и матерей, небрежнымъ отношеніемъ къ дѣтямъ и бросаніемъ ихъ на произволъ судьбы. Тѣмъ труднѣе задача школы, но и тѣмъ обязательнѣе, энергичнѣе и заботливѣе она должна преслѣдоваться въ каждомъ учебномъ заведеніи. Большая сложная работа предстоитъ Учебно-Окружному Управленію; медлить въ изысканіи и примѣненіи нужныхъ мѣръ невозможно.

2. Нужды отдѣльныхъ учебныхъ заведеній.

Изъ 24 нынѣ существующихъ учебныхъ заведеній 12 помѣщаются въ спеціально построенныхъ для нихъ зданіяхъ, 5 въ собственныхъ, недостаточно приспособленныхъ домахъ и остальныя 7 въ дорого оплачиваемыхъ, но плохо приспособленныхъ наемныхъ домахъ.

а) Мужскія учебныя заведенія.

На первой и ближайшей очереди стоитъ вопросъ о постройкѣ зданія для *Владивостокской мужской гимназіи*

на новой усадьбѣ, отдѣльно отъ Восточнаго Института. Занимаемое по настоящее время совмѣстно Восточнымъ Институтомъ и гимназіей помѣщеніе по тѣснотѣ и антигигіеничности представляетъ собою образецъ неблагоустроенныхъ учебныхъ заведеній, переполненныхъ учащимися. Кромѣ квартиръ для служащихъ, вестибюля и церкви, всѣ остальныя помѣщенія Института, всѣ проходы между ними, даже темные углы отъ половъ до потолковъ заполнены книгами и рукописями, такъ что пользоваться ими за недостаткомъ и крайней тѣснотой чрезвычайно трудно; въ тѣхъ свободныхъ мѣстахъ, гдѣ, однако, совершенно невозможно установить ни шкафовъ, ни полокъ, тюки съ книгами лежатъ и сейчасъ невскрытыми. При замѣтной сырости помѣщеній нельзя ручаться за безопасность отъ порчи библіотеки, въ которой имѣются сотни томовъ китайской энциклопедіи, связки богатѣйшихъ маньчжурскихъ манускриптовъ—unica, какіе едва ли имѣются въ книгохранилищахъ С.-Петербурга, Берлина, Лондона и Парижа. Можно себѣ представить антигигіеническія условія мужской гимназіи, помѣщающейся и до сей поры въ худшей половинѣ тѣхъ же зданій, съ тѣсными и мрачными коридорами, безъ рекреаціонныхъ залъ и имѣющей 654 учащихся дѣтей и юношей. Вопросъ о постройкѣ собственнаго зданія для гимназіи возникъ еще въ 1901 году, одновременно съ выясненіемъ необходимости отдѣленія гимназіи отъ Института. Съ тѣхъ поръ дважды (въ 1902 и 1908 г.) обсуждался первоначальный выборъ усадебнаго участка на углу Пушкинской и Безымяннаго переулка, дважды (въ 1903 и 1909 г.г.) возбуждались ходатайства объ отпускѣ кредита на постройку, четыре раза составлялись, исправлялись, измѣнялись и дополнялись проекты и смѣты, и только въ 1911 году г. Приамурскимъ Генералъ-Губернаторомъ, послѣ полнаго выясненія безполезности капитальныхъ передѣлокъ въ помѣщеніяхъ гимназіи для удовлетворенія жгучихъ ея нуждъ, былъ окончательно рѣшенъ вопросъ о выборѣ усадебнаго мѣста и возобновлено ходатайство 1909 года объ отпускѣ кредита на постройку. Въ настоящее время весь вопросъ можно считать рѣшеннымъ, хотя кредитъ (398486 р. 89 к.) все же еще не открытъ.

Благовѣщенская мужская гимназія съ переходомъ въ новое зданіе переживаетъ довольно острый хозяйственный кризисъ, проистекающій отъ недостаточности казенныхъ ассигнованій и спеціальныхъ средствъ на покрытіе текущихъ рас-

ходовъ по оборудованію, освѣщенію и отопленію помѣщеній. По расчету производителя работъ для отопленія и вентиляціи всѣхъ помѣщеній требуется 1238 саж. дровъ однополѣнной мѣры и твердыхъ породъ на сумму отъ 9904 р. до 10.523 руб. въ годъ, между тѣмъ какъ казеннаго ассигнованія на всѣ хозяйственныя потребности гимназіи отпускается всего 4.000 рублей. Для изысканія средствъ возбуждено ходатайство о разрѣшеніи увеличить плату за ученіе съ 60 до 80 рублей. Но этотъ источникъ не покроетъ расходовъ на отопленіе и электрическое освѣщеніе. Затянулся вопросъ объ ассигнованіи казенныхъ средствъ на постановку заборовъ вокругъ всей гимназической усадьбы и другія дополнительныя постройки и на оборудованіе интерната. Послѣдній безусловно необходимъ при Благовѣщенской гимназіи въ виду чрезвычайной дороговизны жизни и неблагопріятныхъ въ педагогическомъ отношеніи условій внѣшкольной жизни учащихся. Лица, состоящія на государственной службѣ въ разныхъ вѣдомствахъ внѣ города и по закону имѣющія право на заботу правительства по воспитанію дѣтей, за отсутствіемъ при мужской гимназіи пансіона, лишены возможности пользоваться своимъ правомъ. Помѣщеніе для него въ новомъ зданіи имѣется; но немедленное открытіе его встрѣчаетъ весьма серьезныя препятствія и не можетъ быть осуществлено безъ помощи казны. Опытъ Алексѣевской женской гимназіи убѣждаетъ, что интернатъ безубыточно можетъ функціонировать только при томъ условіи, если количество платныхъ пансіонеровъ будетъ не менѣе 50 со взносомъ за каждаго не менѣе 500 рублей. Ожидать такого количества платныхъ воспитанниковъ не возможно, такъ какъ изъ проживающихъ на частныхъ квартирахъ учениковъ большинство не въ состояніи платить такой взносъ. Въ виду этихъ обстоятельствъ оказывается необходимымъ дополнительное ассигнованіе на увеличеніе числа казенныхъ стипендій; и это ассигнованіе было бы справедливой и законной поддержкой служащихъ на далекой окраинѣ въ дѣлѣ воспитанія ихъ дѣтей.

б) Женскія гимназіи и прогимназіи.

Общія нужды этихъ учебныхъ заведеній касаются учебно-воспитательной стороны, нѣкоторыхъ должностей и школьныхъ помѣщеній. Программы распредѣленія учебныхъ предметовъ и матеріаловъ по классамъ давно практикой признаны крайне

неудовлетворительными и нуждаются въ коренномъ измѣненіи. Вопреки педагогическимъ требованіямъ, учащіяся низшихъ классовъ перегружены, тогда какъ средній и старшій возрасты сравнительно съ младшими слишкомъ облегчены. Политическая географія Европейскихъ странъ, синтаксисъ русскаго языка, теорія словесности, нѣкоторые отдѣлы природовѣдѣнія, средневѣковая исторія, катехизисъ и богослуженіе по трудности и размѣрамъ курсовъ не соотвѣтствуютъ возрастамъ тѣхъ классовъ, гдѣ они положены по программѣ, и должны быть отнесены къ болѣе старшимъ классамъ и частью даже распредѣлены между нѣсколькими классами. Этимъ будетъ устранена одна изъ серьезныхъ причинъ недостаточной успѣшности преподаванія, въ особенности, если при этомъ будутъ привлекаться къ преподаванію даже въ низшихъ классахъ лица съ высшимъ образованіемъ. Для поднятія успѣховъ воспитанія и обученія въ гимназіяхъ представляется положительно необходимымъ улучшеніе матеріальнаго и служебнаго положенія классныхъ надзирательницъ и надзирательницъ интернатовъ. Дороговизна жизни на Дальнемъ Востокѣ вынуждаетъ допускать соединеніе этихъ должностей въ однихъ лицахъ съ порученіемъ нерѣдко имъ же и преподавательскихъ обязанностей. Опытъ показалъ, что такое совмѣщеніе обязанностей и обременительно для этихъ лицъ и вредно для дѣла; тотъ же опытъ давно уже убѣдилъ въ совершенной невозможности соединенія надзирательскихъ обязанностей по гимназіи и интернату въ однихъ лицахъ, почему практикой установился штатъ служащихъ безъ правъ службы. Но эта вынужденная мѣра также не достигаетъ цѣли: наемныя надзирательницы, въ силу нештатнаго ихъ положенія, часто мѣняются, что не только не полезно, а и вредно для воспитательнаго дѣла. Въ виду этого весьма важно и даже необходимо введеніе надзирательницъ пансіоновъ въ штатъ гимназій и предоставленіи имъ правъ государственной службы. Для увеличенія годового содержанія надзирательницамъ съ 450 рублей не менѣе какъ до 900 рублей представляется болѣе цѣлесообразнымъ сократить вдвое ихъ число и назначить имъ двойное жалованье, такъ какъ увеличеніе содержанія скорѣе можетъ обезпечить прiисканіе вполнѣ достойныхъ кандидатокъ къ занятію надзирательскихъ должностей.

Въ женскихъ гимназіяхъ съ интернатами необходимо введеніе особой должности смотрителя зданій и вообще завѣдывающаго хозяйственной частью, а равно необходимы и по-

мѣщенія для этихъ служащихъ въ натурѣ. Предусмотрѣнное ст. 16 Положенія о женскихъ гимназіяхъ совмѣщеніе дѣлопроизводства въ Попечительномъ Совѣтѣ съ несеніемъ обязанностей смотрителя училищныхъ зданій въ лицѣ одного изъ преподавателей гимназіи на практикѣ оказывается совершенно невозможнымъ, такъ какъ преподаватель гимназіи не только не находитъ времени для хозяйственныхъ заботъ по содержанію зданій въ должной исправности, но и обыкновенно оказывается совершенно некомпетентнымъ въ такого рода обязанностяхъ и такъ какъ лицо, приглашенное со стороны для несенія двойныхъ обязанностей, не принадлежа къ педагогической корпораціи гимназіи, явилось бы неудобнымъ въ силу его некомпетентности въ учебныхъ вопросахъ.

Общую нужду женскихъ учебныхъ заведеній, испытываемую ими въ болѣе или менѣе острой формѣ, представляетъ тѣснота занимаемыхъ ими помѣщеній и недостаточность средствъ на содержаніе этихъ заведеній. Будучи общей, нужда въ расширеніи помѣщеній разнообразится по отдѣльнымъ учебнымъ заведеніямъ въ зависимости отъ мѣстныхъ условій ихъ существованія.

Владивостокская 1-я женская гимназія не имѣетъ особаго помѣщенія для физическаго и естественно-историческаго кабинетовъ, библіотеки, гимнастическаго зала, для рисовальнаго и рукодѣльнаго классовъ. Имѣющіеся физическіе приборы расположены въ одной изъ классныхъ комнатъ, совершенно заполненной шкафами и ученическими столами, что лишаетъ возможности надлежащимъ образомъ оборудовать кабинетъ и пользоваться имъ для занятій. Для естественно-историческаго кабинета выдѣлено въ одной изъ классныхъ комнатъ деревянной перегородкой помѣщеніе всего въ одно окно, едва достаточное для пяти—шести шкафовъ и витринъ, но исключающее всякую возможность демонстрированія и практическихъ занятій. Библіотека помѣщается въ полутемной комнатѣ нижняго этажа, сплошь заставленной книжными шкафами, что служитъ большимъ препятствіемъ къ содержанію ея въ чистотѣ и къ безпрепятственному пользованію книгами. Актовый залъ, служащій въ то же время церковью и помѣщеніемъ для занятій гимнастикой, слишкомъ малъ для всѣхъ этихъ цѣлей и крайне затрудняетъ содержаніе его въ чистотѣ отъ пыли, почему занятія гимнастикой ведутся съ самымъ ограниченнымъ количествомъ учащихся заразъ. Ни въ зданіи гимназіи, ни въ служебныхъ пристройкахъ не имѣется доста-

точныхъ помѣщеній для прислуги, нѣтъ погреба, ледника, за отсутствіемъ трубы для стока нечистотъ практикуется система вывоза и слишкомъ дорогая, и главнымъ образомъ крайне неудобная въ гигіеническомъ отношеніи. Большая часть указанныхъ нуждъ гимназіи, насколько онѣ касаются расширенія помѣщеній, могла бы быть удовлетворена покупкою сосѣдняго съ гимназіей дома за 40.000 руб. съ большей экономіей и пользой для учебнаго заведенія, чѣмъ постройка новыхъ зданій, которая можетъ обойтись гораздо дороже.

Недавно выстроенное обширное помѣщеніе *Владивостокской 2-й Алексѣевской женской* гимназіи уже оказывается тѣснымъ: для открытія VI параллельнаго класса помѣщенія нѣтъ; засѣданія Педагогическаго Совѣта происходятъ въ одной изъ классныхъ комнатъ. Бюджетъ гимназіи не допускаетъ отчислять изъ спеціальныхъ средствъ болѣе 500 рублей въ годъ на вознагражденіе преподающихъ за исправленіе письменныхъ работъ, болѣе 50 руб. за годовой урокъ рукодѣлія, болѣе 120 руб. за завѣдываніе библіотекой. Представлялось бы справедливымъ первый расходъ увеличить до 800 рублей, второй до 80, третій до 240 рублей въ годъ.

Благовѣщенская Алексѣевская женская гимназія, помимо общихъ, указанныхъ выше, нуждъ, имѣетъ и свои особыя. Главнѣйшія изъ нихъ –возможно скорый отпускъ изъ казны средствъ на достройку зданій гимназіи: церкви, бани и прачечной, лазарета, на планировку двора и сада, на устройство выгребной ямы съ фильтромъ и заборовъ. По смѣтѣ Строительнаго Комитета, уменьшенной Амурской Контрольной палатой, для исполненія всѣхъ этихъ работъ требуется 113.011 руб. Къ этой суммѣ необходимо присоединить долгъ въ 54.196 руб. 37 коп., образовавшійся вслѣдствіе перерасхода при постройкѣ главнаго корпуса, ледника, колодца, сарая и временнаго забора и подлежащій возмѣщенію на счетъ казны Наиболѣе острую нужду представляетъ отсутствіе при интернатѣ гимназіи отдѣльнаго барака для заразныхъ больныхъ: вслѣдствіе невозможности изолировать интернатъ отъ помѣщеній гимназіи, заболѣвающихъ воспитанницъ интерната, во избѣжаніе распространенія заразы среди учащихся, приходится помѣщать въ больницы другихъ вѣдомствъ. Въ 1913 году, по случаю возникшихъ въ интернатѣ среди учащихся заразныхъ заболѣваній оспой, корью и скарлатиной, пришлось закрыть церковь и весь третій этажъ.

Въ Никольскѣ-Уссурійскомъ женская гимназія одна, но она переполнена уже до такой степени, съ начала $19^{13}/_{14}$ учебнаго года долженъ быть прекращенъ пріемъ во всѣ классы, и необходимо въ самомъ близкомъ будущемъ или открывать вторую гимназію, или, что проще и дешевле было бы, надстроить въ существующемъ зданіи третій этажъ, если только позволятъ техническія условія. По приблизительному подсчету это обошлось бы не болѣе 25.000 рублей.

Николаевская на Амурѣ женская гимназія существуетъ въ ненормальныхъ условіяхъ во многихъ отношеніяхъ. При открытіи прогимназіи Николаевское городское управленіе дало обязательство на ея содержаніе добавлять къ спеціальнымъ средствамъ недостающую сумму. Эти условія сохранились съ преобразованіемъ прогимназіи въ гимназію и по настоящее время. Вслѣдствіе произвольнаго толкованія этихъ условій членами городского управленія, входящими въ составъ Попечительнаго Совѣта, создалось такое положеніе, что спеціальныя средства гимназіи находятся въ распоряженіи города, въ кассу котораго они цѣликомъ и поступаютъ и въ распоряженіи гимназіи собственно никакихъ средствъ не имѣется, вслѣдствіе чего многія самыя существенныя потребности заведенія или остаются вовсе неудовлетворенными, или удовлетворяются частично, въ крайне скромныхъ размѣрахъ. Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта, напр., вознагражденіе сталъ получать лишь по настоянію учебнаго начальства Края; танцы, пѣніе вовсе не преподаются; библіотека, учебныя пособія до крайности бѣдны, даже количество прислуги недостаточно для содержанія помѣщенія въ надлежащей чистотѣ, въ теплѣ и проч. Для урегулированія денежной стороны приняты мѣры на основаніи ст. 2682 т. XI ч. I Св. Зак. изд. 1893 и разъясненія Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 13 декабря 1907 года за № 28327, въ силу которыхъ сборъ платы за ученіе не можетъ поступать въ доходъ городовъ, а средства, отпускаемыя обществами на содержаніе женскихъ гимназій и прогимназій, должны разсматриваться, какъ пожертвованія и причисляться къ спеціальнымъ средствамъ этихъ учебныхъ заведеній.

Частныя учебныя заведенія въ Приамурскомъ Краѣ, при чрезвычайной дороговизнѣ квартиръ и всего нужнаго для школьной обстановки и жизни, при повышенной платѣ за ученіе въ сравненіи съ правительственными или общественными учебными заведеніями и зависящей отъ того частой

смѣнѣ учащихся въ концѣ и среди учебнаго годичнаго періода, не могутъ правильно существовать и развиваться безъ помощи казны. Положеніе это еще болѣе затрудняется безправіемъ учебно-воспитательнаго персонала и менѣе обезпеченной службой, чѣмъ въ правительственныхъ школахъ. Дѣло обученія въ нихъ находится почти всегда и вездѣ въ рукахъ лицъ неполноправныхъ, недостаточно подготовленныхъ и опытныхъ въ учительствѣ. Изъ восьми частныхъ учебныхъ заведеній Приамурскаго Края нѣтъ ни одного, которое бы имѣло вполнѣ удовлетворительный подборъ хотя бы лицъ безправныхъ. Если въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ составъ учащихся достигаетъ значительнаго числа, какъ въ Харбинскихъ двухъ мужскихъ и двухъ женскихъ, то не потому, что учебно-воспитательное дѣло поставлено въ нихъ хорошо или хотя бы удовлетворительно, а только потому, что учащимся дѣваться некуда. Одной изъ важнѣйшихъ мѣръ къ улучшенію матеріальнаго положенія и учебно-воспитательнаго дѣла въ нихъ были бы предоставленіе въ лучшихъ изъ нихъ служащимъ правъ государственной службы и отпускъ пособія изъ казны на ихъ содержаніе.

3. Открытіе новыхъ общеобразовательныхъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Департаментъ Народнаго Просвѣщенія распоряженіемъ отъ 13 декабря 1912 года за № 49.879 затребовалъ представить подробно мотивированное заключеніе о томъ, какія среднія учебныя заведенія представлялось бы необходимымъ открыть въ 1914/15 учебномъ году и въ какомъ числѣ классовъ, расположивъ эти заведенія въ точной послѣдовательности по степени неотложности ихъ учрежденія и выяснивъ съ полною опредѣленностью данныя о необходимости и своевременности открытія и объ обезпеченіи надлежащимъ помѣщеніемъ, временнымъ или постояннымъ, а равно и объ участіи мѣстныхъ обществъ въ ихъ устройствѣ и содержаніи.

Для выполненія этой задачи въ 1913 году была произведена анкета о мѣстахъ постояннаго жительства и службы родителей и опекуновъ учащихся всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній Приамурскаго Края. Анкета дала слѣдующіе результаты:

Учебныя заведенія.	Живущихъ въ мѣстахъ обученія дѣтей.	Зея, Алексѣевскъ, Амурскій уѣздъ.	Удскій уѣздъ, Сахалинъ.	Хабаровскій уѣздъ.	Иманскій уѣздъ.	Никольскъ-Уссурійскій уѣздъ.	Ольгинскій уѣздъ.	Живущихъ внѣ предѣловъ Приамурскаго Края.	ВСЕГО.
Мужскія учебн. зав.									
1. Владивостокская муж. гимн.	559	3	—	9	10	39	16	14	650
2. Благовѣщенская " "	508	65	—	4	—	—	1	5	583
3. Харбинская частная мужская гимназія Андерса	296	—	—	1	1	1	—	35	334
4. Никольскъ-Уссурійская частная мужская прогимназія .	109	—	—	—	—	96	3	6	214
5. Благовѣщенское реальное училище	290	42	—	—	—	—	—	2	334
6. Хабаровское реальное училище	359	13	13	8	6	13	8	14	434
7. Никольскъ-Уссурійское реальное училище	156	1	1	4	11	19	13	1	206
8. Николаевское на Амурѣ реальное училище.	96	—	16	2	—	1	—	7	122
Итого	2373	124	30	28	28	169	41	84	2877
Женскія учебн. заведен.									
9. Владивостокская 1 ж. гимн.	337	—	1	3	4	23	14	6	388
10. " 2 ж. гимн.	432	—	—	1	3	10	14	2	462
11. Ник.-Уссурійская жен. гимн.	326	3	—	—	24	23	8	15	399
12. Никольскъ-Уссурійская женская учительск. семинарія .	35	3	2	3	6	14	6	12	81
13. Хабаровская женск. гимназія	372	3	5	3	13	10	16	7	429
14. Хабаровская городская женская прогимназія	170	2	—	6	1	3	—	—	182
15. Хабаровская частн. прогимн. Около-Кулакъ	81	1	—	—	—	4	1	2	89
16. Харбинская частн. гимназія. Оксаковской	340	—	—	—	—	20	8	81	449
17. Харбинская частн. гимназія Генерозовой	191	—	—	—	—	—	2	11	204
18. Благовѣщенская Алексѣевская женская гимназія . .	600	75	5	5	1	4	6	7	703
19. Благовѣщенская частн. ж. г.	159	13	—	—	—	1	1	3	177
20. Николаевская н/А жен. гимн.	139	1	14	—	-	1	—	—	155
21. Владивостокская частная прогимназія Салмановой . . .	48	—	—	1	2	2	—	—	53
Итого	3230	101	27	22	54	115	76	146	3771

Эта таблица, въ связи съ общей характеристикой состоянія средняго образованія въ Краѣ, съ достаточной ясностью опредѣляетъ нужду въ расширеніи сѣти среднихъ школъ и способы ея осуществленія. Открытіе новыхъ школъ этой категоріи представляютъ неотложную потребность, удовлетвореніе которой можетъ взять на себя только правительство, такъ какъ частная инищіатива, въ виду чрезвычайной дороговизны найма помѣщеній и всего нужнаго для школы, въ виду недостатка учебнаго персонала и другихъ крайне трудныхъ условій, не можетъ имѣть большого успѣха въ этомъ дѣлѣ.

Никольскъ-Уссурійскій можетъ служить нѣкоторымъ показателемъ, какое число общеобразовательныхъ среднихъ мужскихъ и женскихъ учебныхъ заведеній въ большихъ городахъ Приамурскаго Края могло бы удовлетворить спросъ на среднее образованіе дѣтей. Число жителей въ городѣ по новѣйшимъ свѣдѣніямъ—до 35.000. Къ этому нужно присоединить квартирующихъ въ городѣ войскъ 27.000, имѣющія постоянное пребываніе областную агрономическую организацію, переселенческое управленіе—вообще чиновъ разныхъ вѣдомствъ, которые всѣ не могутъ въ воспитаніи дѣтей ограничиться низшими школами. Въ виду этого, несмотря на небольшое сравнительно количество городского населенія, одного реальнаго училища изъ мужскихъ учебныхъ заведеній и одной женской гимназіи оказывается недостаточно. Давно уже чувствуется потребность въ мужскомъ учебномъ заведеніи другого типа, почему городъ открылъ частную мужскую прогимназію, которая, несмотря на ея безправность, имѣетъ уже 214 учащихся въ четырехъ низшихъ классахъ. Спросъ этотъ не уменьшился и съ переходомъ въ 1913 году реальнаго училища въ собственное очень просторное зданіе. Представляется необходимымъ открытіе мужской гимназіи на счетъ казны или предоставленіе полныхъ правъ существующей мужской прогимназіи. Одинъ изъ дешевыхъ, скоро и легко осуществимыхъ способовъ къ удовлетворенію спроса на среднее образованіе могло бы послужить открытіе въ городѣ высшаго женскаго начальнаго училища, такъ какъ § 50 Положенія о высшихъ начальныхъ училищахъ 25 іюня 1912 года училища этого типа приравниваются по курсу и правамъ для учащихся къ женскимъ прогимназіямъ, въ соотвѣтствующіе классы которыхъ онѣ могутъ переходить безъ особыхъ пріемныхъ испытаній.

Съ открытіемъ двухъ названныхъ учебныхъ заведеній, съ доведеніемъ ихъ впослѣдствіи до полнаго гимназическаго состава классовъ, мѣстная потребность въ среднемъ образованіи будетъ удовлетворена не менѣе какъ на десятокъ лѣтъ впередъ даже въ томъ случаѣ, если населеніе будетъ увеличиваться съ прежней быстротой.

Необходимость открытія во Владивостокѣ второго средняго общеобразовательнаго учебнаго заведенія, гимназіи или реальнаго училища, скорѣе второго, чѣмъ перваго, усматривается изъ быстраго роста параллельныхъ классовъ, общаго числа учащихся, количества отказовъ въ пріемѣ за послѣднія 5 лѣтъ въ существующей гимназіи. Свѣдѣнія эти выражаются въ слѣдующихъ цифрахъ:

Годы.	Число параллельныхъ классовъ.	Число учащихся.	Число непринятыхъ въ гимназію.
1908	4	447	56
1909	4	470	59
1910	5	503	89
1911	6	585	88
1912	7	660	78
1913—14	8	643	105

При соблюденіи установленныхъ Министерствомъ нормъ учащихся не свыше 40 для каждаго класса и при обычномъ уменьшеніи этого числа въ трехъ старшихъ классахъ на 10—15 человѣкъ остающихся и выбывающихъ, нормальнымъ общимъ числомъ учащихся въ двойной гимназіи съ приготовительнымъ классомъ слѣдуетъ признать не болѣе 550—565. Такимъ образомъ, уже въ настоящее время имѣется въ гимназіи сверхъ нормы болѣе 100 человѣкъ, поступившихъ въ нее по конкурснымъ испытаніямъ; изъ числа получающихъ отказъ въ пріемѣ (80 и болѣе человѣкъ ежегодно) нужно къ этой сотнѣ прибавить до 50 человѣкъ, которые могутъ поступать при нормальныхъ условіяхъ пріема, и до 50—60 иногороднихъ (см. анкетную таблицу), которые по необходимости поступаютъ въ Никольскъ-Уссурійскій, Хабаровскъ и другіе еще болѣе отдаленные города. Это количество учащихся въ будущемъ среднемъ учебномъ заведеніи необходимо значительно увеличить, отнеся это увеличеніе на счетъ прироста

городского населенія и увеличивающагося съ каждымъ годомъ спроса на среднее общее образованіе. Переполненіе двухъ мѣстныхъ женскихъ гимназій, вызвавшее открытіе частной съ правами прогимназіи г. Салмановой, представляетъ убѣдительную аналогію того, что новое мужское среднее учебное заведеніе очень скоро заполнится учащимися, тѣмъ болѣе, что оно дастъ родителямъ возможность дѣлать для дѣтей выборъ между классическимъ и реальнымъ образованіемъ.

Вопросъ объ изысканіи средствъ на устройство новаго учебнаго заведенія уже находится на разсмотрѣніи городского управленія, которое предполагаетъ новое зданіе 2-й женской гимназіи, выстроенное за 240.000 рублей на счетъ города, уступить казнѣ и взамѣнъ его получить изъ Министерства 100.000 рублей для постройки новаго зданія подъ новое общеобразовательное среднее учебное заведеніе.

Хабаровскія мужская и 2-я женская гимназіи. Потребность и притомъ настоятельная въ открытіи для Хабаровска мужской и женской гимназій ощущалась уже давно: еще въ 1909 году 13 октября городское управленіе постановило отвести безплатные участки городской земли и изыскивались способы открытія этихъ учебныхъ заведеній въ наемныхъ или городскихъ помѣщеніяхъ впредь до постройки для нихъ собственныхъ зданій на счетъ казны. Проекты, планы и смѣты на постройки были представлены въ Министерство 14-го апрѣля 1910 года съ ходатайствами объ отпускѣ средствъ изъ казны. Въ настоящее время, вслѣдствіе быстро увеличивающагося населенія города, до 45.000 жителей, нужда во второмъ мужскомъ среднемъ учебномъ заведеніи стала настолько острой, что откладывать открытіе гимназіи еще дальше совершенно невозможно. Существующее реальное училище, разсчитанное на одинъ комплектъ, уже состоитъ изъ 11 классовъ вмѣсто 8, съ приготовительнымъ классомъ въ томъ числѣ, имѣетъ 506 учениковъ и безусловно не допускаетъ возможности дальнѣйшаго увеличенія классовъ и учащихся. Вслѣдствіе этого многіе горожане и состоящія на службѣ въ Краѣ лица лишены возможности дать своимъ дѣтямъ среднее образованіе за недостаткомъ мѣстъ въ училищѣ и по непосильнымъ трудностямъ устраивать и содержать дѣтей въ другихъ городахъ и, кромѣ того, тѣ служащіе, переводъ которыхъ изъ внутренней Россіи въ Хабаровскъ застаетъ ихъ дѣтей въ гимназіи, лишены возможности перевести ихъ также въ гимназію. 7 апрѣля 1912 г.

было возбуждено вторичное ходатайство съ тѣмъ, чтобы гимназія временно помѣщалась въ зданіи городского училища. Представленные тогда же планъ и смѣта, по предложенію Министерства отъ т. г. за № 52569 были исправлены согласно замѣчаніямъ Строительнаго Комитета Министерства и вновь представлены. Одновременно велась переписка и объ открытіи 2-й женской гимназіи и въ текущемъ году планы и смѣты вновь пересоставлены на основаніи замѣчаній Строительнаго Комитета Министерства и представлены въ Министерство вновь.

Такимъ образомъ, вопросъ объ открытіи двухъ среднихъ учебныхъ заведеній въ Хабаровскѣ если и откладывается, то не на далекое будущее. Съ открытіемъ этихъ заведеній спросъ на среднее образованіе, давно уже получившій характеръ острой нужды, будетъ удовлетворенъ тѣмъ съ большей полнотой, что, кромѣ этихъ учебныхъ заведеній, въ близкомъ будущемъ откроются учительскій институтъ и ремесленное училище имени Орлова-Давыдова.

Обращаютъ на себя особое вниманіе Спасская слободка при селѣ того же имени и посадъ Иманъ. Жители этихъ населенныхъ пунктовъ, занимающіеся заводской, торговой и промышленной дѣятельностью, и служащіе разныхъ вѣдомствъ очень нуждаются въ открытіи учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ, повышеннаго типа. Для удовлетворенія этой потребности Спасское общество на доброхотныя пожертвованія построило каменное двухъэтажное зданіе, но вопросъ остается открытымъ относительно того, какое учебное заведеніе необходимо открыть прежде, мужское или женское, такъ какъ спросъ на повышенное образованіе слишкомъ великъ, чтобы онъ могъ быть удовлетворенъ однимъ смѣшаннымъ училищемъ, и такъ какъ многіе родители хорошо понимаютъ нежелательность совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ въ свыше 12-лѣтнемъ возрастѣ. Въ Иманѣ въ самомъ недалекомъ будущемъ имѣетъ быть открыто высшее мужское начальное училище, о чемъ уже возбуждено въ Министерствѣ соотвѣтствующее ходатайство; но для удовлетворенія существующаго спроса необходимо открыть такое же женское училище. Настойчивую потребность подмѣтили и частные предприниматели, которые обратились съ ходатайствами о разрѣшеніи имъ открыть въ с.с. Спасскомъ и Иманѣ частныя учебныя заведенія съ прогимназическимъ курсомъ и уже получили на то разрѣшеніе Приамурскаго Генералъ-Губернатора.

Въ такомъ же положеніи стоитъ вопросъ объ удовлетво-

репіи спроса на среднее образованіе въ Ольгинскомъ и Никольскъ-Уссурійскомъ уѣздахъ Приморской области. Въ с.с. Шкотовскомъ и Владиміро-Александровскомъ уже открыты высшія начальныя училища мужскія, а объ открытіи въ нѣкоторыхъ другихъ селеніяхъ такихъ же училищъ возбуждены ходатайства. Выдѣленіемъ изъ существующихъ и проектируемыхъ училищъ въ селахъ смѣшанныхъ высшихъ начальныхъ училищъ (см. в. стр. 81—85) женскаго элемента и открытіемъ для этой части учащихся женскихъ училищъ того же типа можетъ быть удовлетворенъ, хотя временно, существующій спросъ и на женское образованіе.

Необходимость открытія женской прогимназіи въ г. Зеѣ становится очевидной изъ имѣющихся цифровыхъ данныхъ анкетной таблицы и изъ слѣдующихъ данныхъ и соображеній. Зея, по недавнему подсчету, имѣетъ почти на 10.000 жителей 768 дѣтей школьнаго возраста (412 мальчиковъ и 356 дѣвочекъ), въ томъ числѣ 265 такихъ, которымъ ихъ родители стремятся дать среднее образованіе. Сюда нужно присоединить до 100 дѣтей, родители коихъ живутъ въ окрестностяхъ г. Зеи, на пріискахъ. Единственнымъ ближайшимъ городомъ, гдѣ имѣются среднія школы, является Благовѣщенскъ на разстояніи до 600 верстъ отъ Зеи. Дальность разстоянія и неудобства путей сообщенія, дороговизна содержанія дѣтей въ этомъ городѣ и переполненность учебныхъ заведеній дѣлаютъ поѣздки, опредѣленіе дѣтей по конкурснымъ испытаніямъ, содержаніе и обученіе ихъ чрезвычайно затруднительными, а для многихъ родителей и совершенно непосильными. Кромѣ того, каждому родителю естественно желать, чтобы дѣти его обучались, живя въ родной семьѣ и подъ родительскимъ надзоромъ, по крайней мѣрѣ до того возраста (15—16 лѣтъ), пока они окрѣпнутъ физически и умственно, чтобы не стать жертвою худыхъ условій жизни, внѣ родной семьи. Открытіе прогимназіи въ Зеѣ въ значительной степени облегчитъ положеніе родителей: оно предоставитъ возможность не только обезпеченному минимуму, но и многимъ средняго и даже малаго достатка дать дѣтямъ на мѣстѣ низшее и частью среднее образованіе при непосредственномъ родительскомъ попеченіи о нихъ. Молодой и во многомъ нуждающійся городъ Зея не можетъ исключительно на свои средства открыть и содержать прогимназію, тѣмъ не менѣе онъ ассигнуетъ на это дѣло по 3.000 рублей въ теченіе первыхъ 5 лѣтъ существованія прогимназіи. Мѣстный золотопромышленникъ Опаринъ далъ обязательство въ до-

полненіе къ городскому ассигнованію въ теченіе тѣхъ же 5 лѣтъ выдавать отъ себя по 1000 рублей въ годъ, а жена его на то же время уступила подъ прогимназію двухъэтажный домъ, причемъ приспособила зданіе къ школьнымъ требованіямъ и снабдила его нужною классною обстановкою и мебелью. Послѣ 5 лѣтъ, по истеченіи срока помощи отъ г. Опарина, городъ Зея обязуется ассигновать одинъ по 4.000 рублей въ годъ пособія на содержаніе приготовительнаго класса, на наемъ квартиръ служащимъ взамѣнъ квартиръ въ натурѣ, на отопленіе зданія и проч.

Просьба горожанъ и ходатайство Военнаго Губернатора Амурской области о томъ, чтобы прогимназія была открыта хотя на первое время смѣшаннаго типа, заслуживаютъ полнаго вниманія, но съ обязательнымъ измѣненіемъ самой постановки вопроса: необходимо открытіе постояннаго, а не временнаго средняго учебнаго заведенія или, что было бы еще болѣе желательнымъ для скорѣйшаго удовлетворенія потребности, двухъ несмѣшанныхъ школъ—женской прогимназіи и мужского высшаго начальнаго училища; послѣднее съ успѣхомъ можетъ замѣнить собою мужскую прогимназію (§ 49 Правилъ о высшихъ начальныхъ училищахъ).

По этимъ обстоятельствамъ и соображеніямъ Главнымъ Начальникомъ Приамурскаго Края было въ началѣ 1913/14 учебнаго года разрѣшено открыть въ г. Зеѣ женскую частную прогимназію безъ правъ и безъ пособія отъ казны и возбуждено ходатайство объ открытіи мужского высшаго начальнаго училища въ ближайшемъ будущемъ.

Слабую сторону всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній Края какъ частныхъ, такъ и правительственныхъ, представляетъ недостатокъ полноправныхъ и опытныхъ служащихъ. Въ 1911—1913 г.г. было вызвано болѣе 100 лицъ со спеціальнымъ педагогическимъ образованіемъ на вакантныя должности и взамѣнъ неполноправныхъ служащихъ. Но съ введеніемъ новыхъ по закону 10-го мая 1912 года штатовъ для мужскихъ среднихъ школъ уравненіе служебнаго положенія учащихъ на Дальне-Восточной окраинѣ съ такими же служащими во внутренней Россіи отразилось замѣтно въ томъ, что притокъ полноправныхъ и опытныхъ лицъ въ настоящее время значительно уменьшился, и нельзя надѣяться, чтобы это измѣнилось, если не будутъ даны особыя преимущества службы въ смыслѣ сохраненія выслуги на пенсію, увеличенія окладовъ содержанія въ зависимости отъ числа лѣтъ

службы, при сохраненіи существующихъ привилегій. При существующихъ же условіяхъ службы среднія учебныя заведенія могли бы быть обезпечены надлежащимъ по качеству учебнымъ персоналомъ при открытіи хотя бы двухъ факультетовъ — *историко-филологическаго и физико-математическаго* для подготовки учащихъ по двумъ основнымъ цикламъ наукъ, преподающихся въ среднихъ школахъ. Конечно, осуществленія этого предположенія въ Приамурскомъ Краѣ нельзя ожидать въ близкомъ будущемъ, но въ Сибири, хотя бы въ Томскомъ университетѣ, это было бы безусловно необходимо. Тогда бы среднія учебныя заведенія могли имѣть преподавателей изъ мѣстныхъ уроженцевъ, которые не стремились бы, какъ теперь, перейти послѣ 3—4 лѣтней службы въ внутреннюю Россію.

VII. Нужды промышленнаго образованія.

1. Ремесленныя училища и отдѣленія въ четырехъ южныхъ уѣздахъ Приморской области.

Приморская область расположена вдоль береговъ Японскаго моря и Татарскаго пролива. Природа ея, тѣхъ ея частей, которыя удалены отъ морскихъ береговъ, представляетъ большую оригинальность, вызывающую особый интересъ изслѣдователей, а вмѣстѣ съ тѣмъ требуетъ особыхъ условій для приспособленія къ ней новыхъ поселенцевъ изъ внутренней Россіи. Въ ней замѣчается чрезвычайно пестрая смѣсь растительности и животныхъ умѣреннаго и даже холоднаго климата съ флорой и фауной теплаго и субтропическаго климата. По устройству поверхности область представляетъ гористую мѣстность, покрытую строевымъ и подѣлочнымъ цѣннымъ лѣсомъ; обширныя болѣе или менѣе ровныя долины и возвышенности отличаются плодородіемъ почвы, почему довольно густо уже заселены переселившимися изъ внутренней Россіи земледѣльцами; прибрежная также плодородная полоса пересѣкается множествомъ рѣкъ разной величины, изобилующихъ рыбою. Жители, соотвѣтственно такимъ условіямъ природы, занимаются земледѣліемъ, рыбной ловлей и лѣснымъ промысломъ, но, будучи переселенцами изъ центральныхъ губерній, отличающихся совсѣмъ иными условіями природы, крайне нуждаются въ практическихъ знаніяхъ, необходимыхъ для правильнаго веденія дѣла, которымъ они живутъ. Край съ каждымъ годомъ все болѣе оживляется; для всякаго дѣла нужны не только грамотные, но и спеціально подготовленные работники; закрытіе китайскаго каботажа и мѣры, принятыя вообще противъ желтаго труда, пробудили въ прочно осѣ-

вшихъ на новыхъ мѣстахъ и обзаведшихся хозяйствомъ переселенцахъ сознаніе необходимости промышленнаго образованія. Въ селеніяхъ, болѣе или менѣе удаленныхъ отъ береговъ моря и рѣкъ, для земледѣлія, главнаго занятія ихъ жителей, нуждаются главнымъ образомъ въ работникахъ, хорошо знающихъ столярное и кузнечное мастерство, такъ какъ большинство работъ въ хозяйствахъ выполняется машинами, досмотръ и починка которыхъ, при отсутствіи соотвѣтствующихъ мастеровъ и мастерскихъ на мѣстахъ, обходится въ деревняхъ чрезвычайно дорого.

На обращеніе Учебно-Окружнаго Управленія объ открытіи при начальныхъ училищахъ Никольскъ-Уссурійскаго уѣзда ремесленныхъ отдѣленій по смѣтамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія 4-го іюля 1912 года отозвались общества русскаго с. Новокіевскаго и 10 корейскихъ селъ Янчихинской волости, пограничныхъ съ Кореей. Крестьяне обоихъ обществъ на сходахъ 10 и 12 ноября 1912 года постановили приговоромъ ходатайствовать объ открытіи при имѣющихся у нихъ двухклассныхъ училищахъ ремесленныхъ отдѣленій по слесарно-кузнечному и столярному ремесламъ. Останавливаясь въ выборѣ примѣрной смѣты изъ числа министерскихъ на № 3, примѣняясь къ мѣстнымъ потребностямъ и сообразуясь со своими средствами, тотъ и другой сходы выработали слѣдующую смѣту:

а) за завѣдываніе отдѣленіемъ въ годъ	150 р.
б) мастеру-слесарю за преподаваніе ремесла, черченія и рисованія	600 р.
в) кузнецу	420 р.
г) инструменты и матеріалы	450 р.
д) столяру-бѣлодеревцу	420 р.
е) учебныя пособія	80 р.
ж) сторожу, онъ же молотобоецъ	180 р.
з) хозяйственные расходы	200 р.
Итого	2500 р.

При этомъ общество въ дополненіе къ испрашиваемому казенному ассигнованію 1900 рублей обязуется отпускать на содержаніе отдѣленія изъ мірскихъ средствъ 600 р. и, сверхъ того, дать для преподавателей квартиры съ отопленіемъ и освѣщеніемъ.

Такія же ремесленныя отдѣленія представляется желательнымъ и по мѣстнымъ потребностямъ нужнымъ въ Иманскомъ и Хабаровскомъ уѣздахъ открыть при начальныхъ

училищахъ въ с.с. Николо-Александровскомъ, Лермонтовскомъ, Зеньковскомъ, Успенскомъ, Ново-Покровскомъ, Тихменевскомъ, Лутковскомъ, Александровскомъ, Орѣховскомъ, Срѣтенскомъ и другихъ. Приговоры отъ крестьянскихъ обществъ этихъ селеній еще не поступили, но не замедлятъ поступить при возможности открытія имъ ремесленныхъ отдѣленій. Родъ ремесленныхъ занятій въ существующихъ отдѣленіяхъ при Вяземскомъ и Спасскомъ двухклассныхъ училищахъ, въ рукодѣльномъ классѣ при двухклассномъ женскомъ Иннокентьевскомъ училищѣ въ Хабаровскѣ и даже отчасти въ Никольскъ-Уссурійскомъ ремесленномъ училищѣ опредѣлялся эмпирически, удачами и неудачами приспособленія ихъ къ мѣстнымъ потребностямъ. Всѣ три отдѣленія требуютъ преобразованія ихъ въ ремесленныя училища, а послѣднее нуждается въ точномъ опредѣленіи программъ, въ упорядоченіи преподаванія и хозяйственной стороны. Опытъ временнаго учрежденія общежитія при Никольскъ-Уссурійскомъ ремесленномъ училищѣ на артельныхъ началахъ хотя нельзя назвать вполнѣ удачнымъ въ смыслѣ правильной постановки хозяйственной и воспитательной сторонъ, но отнюдь нельзя назвать это учрежденіе ненужнымъ. Самый желательный контингентъ учащихся изъ дѣтей крестьянъ, какъ также показалъ опытъ, можетъ быть всегда обезпеченъ только при толковой организаціи общежитія, что вполнѣ достижимо при ассигнованіи потребныхъ средствъ и установленіи штатовъ.

Крестьяне с с. Владиміро-Александровскаго, Шкотова и п. Св. Ольги Ольгинскаго уѣзда изъявляютъ сильное желаніе имѣть при существующихъ въ этихъ селеніяхъ двухклассныхъ училищахъ отдѣленія по слесарно-кузнечному и столярному ремесламъ и готовы дать для мастерскихъ и для преподавателей помѣщенія съ отопленіемъ и освѣщеніемъ, а также содержать сторожей и доставлять необходимые лѣсные матеріалы для работъ въ мастерскихъ приблизительно въ такихъ размѣрахъ:

а) сторожу — онъ же молотобоецъ	180 р.
б) на матеріалы	200 р.
в) на отопленіе и освѣщеніе	150 р.
Итого . .	530 р.

Потребность въ единовременныхъ субсидіяхъ и въ ежегодныхъ отпускахъ отъ казны для нихъ приблизительно одинакова и выражена въ приговорахъ с. Владиміро-Александровскаго 10-го октября 1912 года за №№ 75 и 76. Въ этихъ при-

говорахъ сельскій сходъ ходатайствуетъ объ отпускѣ изъ казны 2000 рублей въ безвозвратное пособіе на расширеніе зданія двухкласснаго приходскаго училища для открытія ремесленнаго при немъ отдѣленія и ежегодно по 2500 рублей на содержаніе этого отдѣленія. Кромѣ того, крестьяне с. Владиміро-Александровскаго, какъ прибрежные жители, ходатайствуютъ объ открытіи при двухклассномъ училищѣ мастерской для обученія дѣтей постройкѣ, оснасткѣ и снаряженію мелкихъ промысловыхъ судовъ и рыболовныхъ снастей. О томъ же ходатайствуютъ и жители с. Душкина Новокіевской волости, также прибрежнаго. Крестьяне прибрежные, съ закрытіемъ китайскаго каботажа, болѣе другихъ почувствовали необходимость для нихъ знанія устройства судовъ и управленія ими, устройства рыболовныхъ снастей и правильной постановки рыболовства. Открытіе въ этихъ центральныхъ селеніяхъ мастерскихъ для обученія учащихся рыболовству и судостроенію имѣетъ и ту важность, что эти мастерскія могутъ обслуживать и нужды другихъ менѣе зажиточныхъ, даже бѣдныхъ и малолюдныхъ селеній, къ нимъ примыкающихъ и расположенныхъ по морскому побережью, такъ какъ крестьянскія дѣти этихъ селеній, по окончаніи мѣстныхъ одноклассныхъ училищъ, продолжаютъ обученіе во Владиміро-Александровскомъ высшемъ начальномъ и Душкинскомъ 2-классномъ и, слѣдовательно, также могутъ пріобрѣтать спеціальныя знанія по рыболовству и судостроенію въ мастерскихъ при этихъ училищахъ.

Крестьяне обоихъ названныхъ селеній, понимая важное значеніе для нихъ мастерскихъ по рыболовству и снаряженію судовъ, готовы при небольшомъ пособіи отъ казны выстроить подъ мастерскія спеціальныя зданія стоимостью до 6.000 рублей и отпускать 710 руб. на наемъ прислуги, отопленіе, освѣщеніе и лѣсные матеріалы для постройки судовъ.

Представляется необходимымъ открыть подобное отдѣленіе и при Владивостокскомъ Александровскомъ городскомъ приходскомъ училищѣ на Первой Рѣчкѣ. Мѣстоположеніе этого училища, въ бѣднѣйшей, но густо населенной окрестности города, у морского побережья, представляетъ благопріятныя условія для открытія такого отдѣленія: жители по отдаленности отъ городскихъ высшихъ школъ, и по своей бѣдности не могутъ обучать своихъ дѣтей въ этихъ школахъ, но въ спеціальномъ отдѣленіи могли бы подготовлять мастеровъ по судостроительству, матросовъ, въ каковыхъ людяхъ ощущается громадная потребность.

2. Промышленные и профессіональные курсы, отдѣленія и училища въ Амурской области.

Амурская обла..ь еще въ большей степени отличается оригинальными особенностями природы, чѣмъ область Приморская, и не менѣе ея обладаетъ всякаго рода богатствами какъ на поверхности, въ рѣкахъ, такъ и въ нѣдрахъ земли. По устройству поверхности область представляетъ волнистую мѣстность, въ которой возвышенности Зейская, хребетъ Хинганъ и др., пересѣкающіеся множествомъ судоходныхъ (Амуръ, Зея, Бурея) и не судоходныхъ рѣкъ, рѣчекъ и ручьевъ въ сѣверныхъ склонахъ обнажены, а въ южныхъ покрыты таежными лѣсами, и перемежающіяся съ ними низменности Зее-Бурейская, Средне-Амурская и др. покрыты частью также лѣсами, частью луговой и болотной травой. Большая часть Амурской области имѣетъ среднюю годовую температуру ниже нуля; въ отношеніи атмосферныхъ осадковъ до $^3/_4$ годового ихъ количества выпадаетъ въ лѣтніе мѣсяцы, въ періодъ уборки хлѣбовъ, вслѣдствіе чего лѣтніе разливы рѣкъ представляютъ обычное явленіе.

Своеобразными условіями климата и природы объясняется и особое развитіе мѣстныхъ почвъ. Процессъ заболачиванія мѣстностей большею частью поверхностный и захватываетъ огромныя пространства. Различаются пространства чисто болотистыя, такъ называемыя „мари“, и на ряду съ ними полуболотистыя, луговыя. Огромная Зее-Бурейская равнина преобладаніемъ травянистыхъ пространствъ надъ лѣсными, присутствіемъ степныхъ животныхъ (сусликовъ), темнымъ, почти черным цвѣтомъ почвъ производитъ впечатлѣніе степной равнины, но при тщательномъ изслѣдованіи эти равнины, какъ и долина Амура, оказались луговой и полуболотистой съ таковой же почвой. Въ средней и сѣверной частяхъ области наблюдается вѣчная мерзлота, которая въ лѣсныхъ пространствахъ залегаетъ глубже, чѣмъ подъ болотистыми почвами. Съ мерзлотой связано и другое оригинальное явленіе, наблюдаемое большею частью въ сѣверныхъ частяхъ области, такъ называемый „плывунъ“. Явленіе это состоитъ въ томъ, что надъ неуспѣвающей растаять лѣтомъ мерзлотой образуется насыщенная водой минеральная масса, которая плыветъ по пологимъ склонамъ. Зимой верхній слой почвы замерзаетъ и между нимъ и мерзлотой плывунъ частью сохраняется, оставаясь замкнутымъ между двумя мерзлыми слоями. Подъ

напоромъ воды эти мѣста часто выпячиваются, образуя большіе бугры, трескаются, и вода изъ трещинъ вырывается огромными фонтанами; даже участки лѣса иногда поднимаются, трескаются и расщепляются деревья.

Къ такимъ климатическимъ и почвеннымъ условіямъ трудно приспособиться не только новому переселенцу изъ Европейской Россіи, но и привыкшему уже къ нимъ старожилу. При всемъ этомъ, однако, земледѣліе въ Амурской области считается главнымъ занятіемъ населенія: въ Зее-Буреинской и Средне-Амурской низменностяхъ изъ 24 милліоновъ десятинъ земли, пригодной для посѣва, въ пользованіи казаковъ, крестьянъ-переселенцевъ и частныхъ владѣльцевъ находится болѣе 10 милліоновъ десятинъ. Наибольшимъ плодородіемъ почвы отличаются волости Тамбовская, Завитинская, Черняево-Зейскій подраіонъ, с.с. Марковское, Андреевское и многія другія ближайшихъ къ нимъ волостей. Крестьяне-переселенцы (много молоканъ) давно уже осѣли на этихъ мѣстахъ, образовали множество старожильческихъ селеній, приспособились къ почвеннымъ и климатическимъ условіямъ и съ успѣхомъ ведутъ правильное сельское хозяйство: земледѣліе, садоводство, скотоводство, огородничество, пчеловодство и проч.

Развитію земледѣлія и другихъ отраслей сельскаго хозяйства можетъ и должна способствовать начальная школа; въ нѣкоторыхъ мѣстахъ она уже приноситъ явную пользу, несмотря на отсутствіе постоянной денежной помощи отъ казны и мѣстныхъ обществъ. Учитель Андреевскаго одноклассного училища, получившій спеціальную сельско-хозяйственную подготовку, безъ всякой помощи со стороны, завелъ опытное поле, получаетъ отличные урожаи злаковъ и картофеля, и труды его оцѣнены по достоинству спеціалистами-агрономами Амурской области. Еще недавно отрицалась возможность развитія полеводства въ Краснояркой волости; но учитель Лебединскаго сельскаго училища этой волости завелъ небольшое опытное поле и на дѣлѣ доказалъ, что культура пшеницы, овса и кормовыхъ травъ въ этой волости вполнѣ возможна. Образцы злаковъ, травы и особый докладъ по сельскому хозяйству были въ 1913 году представлены этимъ учителемъ въ Переселенское Управленіе и получили полное одобреніе. Эти единичные примѣры могутъ служить показателями того, что начальная школа при постоянной дѣятельной помощи, при правильной организаціи въ ней сельско-хозяй-

ственныхъ занятій съ успѣхомъ можетъ способствовать распространенію въ населеніи этого рода знаній.

Съ другой стороны, съ увеличеніемъ населенія въ области и съ увеличеніемъ площади ежегодныхъ запашекъ, у крестьянъ становятся все въ большемъ и большемъ употребленіи усовершенствованныя земледѣльческія орудія, машины. Въ Благовѣщенскомъ складѣ за 1909—1911 г.г. продано сельско-хозяйственныхъ машинъ на сумму 1.572.740 рублей. Вмѣстѣ съ тѣмъ для содержанія этихъ орудій въ исправности постоянно требуются знающіе свое дѣло слесаря и кузнецы, каковымъ потребностямъ должна также отвѣчать начальная школа.

Такимъ образомъ, въ Амурской области имѣются на лицо всѣ условія для обязательнаго введенія въ курсъ начальной школы сельско-хозяйственныхъ занятій съ соотвѣтствующими мастерствами. Къ ближайшимъ очередямъ надлежитъ отнести введеніе такихъ занятій въ многокомплектныхъ школахъ наиболѣе густо населенныхъ волостей. На первомъ мѣстѣ слѣдуетъ поставить с с. Тамбовское, Ивановское и Космодемьяновское Тамбовской волости. Села эта—старожильческія, большія по количеству дворовъ, Ивановское даже напоминаетъ собою уѣздный городъ; количество учащихся въ школахъ этихъ селъ достигаетъ 200 и болѣе. Къ этой же очереди нужно отнести с.с. Михайловское и Марковское Завитинской волости и с. Овсяновское Черняево-Зейскаго подраіона, обладающія всѣми условіями для правильной и широкой постановки сельскаго хозяйства, особенно скотоводства.

Можно съ полной увѣренностью утверждать, что расходы, которые потребуетъ введеніе въ начальныя школы указанныхъ занятій, оправдаются тою пользою, какую принесутъ эти занятія населенію.

Смѣта на содержаніе сельско-хозяйственныхъ отдѣленій:

Единовременные расходы:

а) устройство помѣщеній для храненія продуктовъ и орудій земледѣлія отъ . . . 1200 р.
б) удобной земли потребуется до 50 десят.
в) оборудованіе классовъ . . . . . . 1800 р.
г) разные расходы . . . . 500 р.

3500 р.

Ежегодные расходы:

а) жалованье руководителю съ среднимъ спеціальнымъ образованіемъ при готовой квартирѣ	1500 р.
б) работникъ практикъ въ сельскомъ хозяйствѣ, онъ же сторожъ	480 р.
в) ремонтъ орудій и отопленіе	300 р.
г) покупка сѣмянъ и проч.	200 р.
д) хозяйственные и другіе расходы . . .	420 р.
	2900 р.

Потребность въ слесаряхъ и кузнецахъ огромная для однѣхъ потребностей земледѣлія и вообще сельскаго хозяйства, не говоря уже о томъ, что строящаяся Амурская желѣзная дорога испытываетъ въ такихъ мастерахъ большую нужду, которая съ открытіемъ движенія несомнѣнно еще болѣе возрастетъ.

Для открытія отдѣленій кузнечно-слесарнаго мастерства потребуется расходъ:

Единовременный:

а) на постройку мастерской съ квартирою для руководителя	3500 р.
б) оборудованіе ея	1500 р.
в) прочіе расходы	500 р.
	5500 р.

Ежегодный:

а) жалованье руководителю съ среднимъ спеціальнымъ образованіемъ	1500 р.
б) жалованье кузнецу, онъ же сторожъ и отопленіе	480 р.
в) ремонтъ инструментовъ	100 р.
г) матеріалы	600 р.
д) хозяйственные расходы	600 р.
е) прочіе непредвидѣнные расходы . . .	120 р.
	3400 р.

Необходимо поддержать учителей одноклассныхъ училищъ Ново-Покровскаго и Ново-Михайловскаго Бѣльской волости, Бакчиреевскаго Томской волости, съ успѣхомъ занимающихся пчеловодствомъ и вообще озабоченныхъ правильной поста-

новкой этого рода занятій, такъ какъ природныя условія этихъ мѣстностей весьма благопріятны: на очищенныхъ мѣстахъ сѣется гречиха, имѣются повсемѣстно мелкій лѣсъ и медовыя травы. Опыты введенія небольшихъ единовременныхъ пособій этимъ учителямъ имѣли хорошія послѣдствія: пчеловодство прививается. Весьма полезно учредить при училищахъ классы пчеловодства съ обученіемъ не только учащихся этихъ школъ, но и взрослыхъ крестьянъ уходу за пчелами, изготовленію рамочныхъ ульевъ системы Дадана или Геддона и искусственной вощины.

Расходы потребуются небольшіе

Единовременные:

а) земли для пасѣки 2 десятины
б) оборудованіе дѣла . . . . 400 р.

Ежегодные:

а) учителю добавочныхъ въ годъ . . . . 150 р.
б) изготовленіе и ремонтъ ульевъ и хозяйственные расходы . . . . 450 р.
в) изготовленіе вощины . . . . 100 р.

1100 р.

Въ Амурской области изъ года въ годъ повторяется эпизоотія, и населеніе крайне нуждается въ ветеринарной помощи. Поэтому необходимо учрежденіе въ селѣ Михайловскомъ Завитинской волости курсовъ ветеринарныхъ или, что было бы еще лучше, спеціально-фельдшерской школы для приготовленія ветеринарныхъ фельдшеровъ.

Зея занимаетъ центральное положеніе въ золопромышленномъ районѣ. На золотыхъ пріискахъ требуются за хорошую плату конторщики, надсмотрщики, десятники, приказчики и другіе служащіе. Весьма было бы желательно ввести при мѣстномъ двухклассномъ училищѣ двухгодичные спеціальные курсы для подготовки такого рода служащихъ. Двухклассное Зейское училище вполнѣ допускаетъ введеніе такихъ курсовъ: оно очень многолюдное при пяти учителяхъ. Введеніе этихъ курсовъ потребуетъ расширенія училищнаго помѣщенія и спеціально подготовленныхъ учителей.

Во многихъ смѣшанныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ ведутся занятія рукодѣліемъ съ дѣвочками.

Но занятія эти имѣютъ болѣе или менѣе случайный характеръ за отсутствіемъ средствъ для правильной постановки и поддержанія этого дѣла. Расходы требуются:

Единовременные:

а) швейныя машины	80 р.
б) разные приборы и матеріалы	70 р.
	150 р.

Ежегодные:

а) учительницѣ добавочныхъ	75 р.
б) на приборы и матеріалы	75 р.
	150 р.

3. Ремесленныя училища и отдѣленія Сахалинской области и Удскаго уѣзда.

Наиболѣе населенные пункты Удскаго уѣзда расположены при морѣ, по берегамъ Амура и его протокамъ; жители занимаются главнымъ образомъ рыбнымъ промысломъ. Открытіе при приходскихъ училищахъ этого края отдѣленій, обязательно приспособленныхъ своей программой къ этому главному промыслу, важно и необходимо не потому только, что мѣстное населеніе крайне нуждается въ практическихъ знаніяхъ для улучшенія экономической жизни, но и какъ средство воспитательное для старожиловъ, привыкшихъ къ тюремному бездѣлью, казенному даровому пайку, и ихъ невѣжественныхъ и родившихся въ порокахъ потомковъ. Въ главномъ городѣ Николаевскѣ имѣется единственная на весь край низшая ремесленная школа съ кузнечно-слесарнымъ и мебельно-столярнымъ отдѣленіями. Несмотря на крайнюю нужду въ мастерахъ, учащихся въ школѣ въ 1911 г. было всего 39 человѣкъ. Такое незначительное количество учениковъ въ школѣ объясняется многими весьма серьезными причинами. Во-первыхъ, содержаніе ученика въ городѣ на частной квартирѣ обходится отъ 20 до 30 рублей въ мѣсяцъ, не считая платья, обуви, учебниковъ, учебныхъ принадлежностей, платы за ученіе и проч. Такой расходъ, достигающій въ годъ 350 рублей, слишкомъ обременителенъ даже для зажиточнаго крестьянина. Во-вторыхъ, введенныя въ нее ремесла мало примѣнимы къ мѣстной жизни и потому мало обезпечиваютъ

лицъ, оканчивающихъ въ ней курсъ. Изучаемое въ школѣ столярно-мебельное ремесло, вслѣдствіе отсутствія на мѣстѣ пригоднаго подѣлочнаго лѣса и сбыта издѣлій, мало приложимо въ гор. Николаевскѣ. Изъ Хабаровска выписанная мебель (шкафъ, парта и проч.) обходится дешевле и получается лучшаго качества, чѣмъ мѣстная. Поэтому столярному ремеслу изъявляетъ желаніе обучаться очень немного учениковъ. Кузнечно-слесарное ремесло хотя посѣщается большимъ числомъ учащихся, но и оно по своей постановкѣ не удовлетворяетъ потребностямъ населенія, такъ какъ для полученія званія мастера ученикъ, по окончаніи школы, долженъ пробыть въ одной изъ мастерскихъ на работѣ не менѣе 2 лѣтъ, а мастерскихъ въ Николаевскѣ и его окрестностяхъ нѣтъ. Обычное явленіе, что ученики, окончившіе курсъ школы, пристраиваются на пароходахъ кочегарами, масленщиками и т. п. въ надеждѣ путемъ опыта научиться дѣлу, котораго они вовсе не изучали въ школѣ, или впослѣдствіи поступить въ Благовѣщенское рѣчное училище для обученія управленію пароходной машиной. Въ-третьихъ, въ Николаевскѣ и въ его окрестностяхъ очень мало крестьянъ-земледѣльцевъ, которые бы нуждались въ обученіи существующимъ въ школѣ ремесламъ. Дѣйствительность причинъ провѣрена недавнимъ опытомъ. Положеніе дѣла значительно и быстро измѣнилось при частичномъ и, такъ сказать, пробномъ приспособленіи школы къ мѣстнымъ потребностямъ: въ курсъ школы введенъ моторъ, и ученики, научившись имъ управлять, въ каникулярное время получаютъ заработокъ въ 35—40 рублей въ мѣсяцъ на пароходахъ; населеніе, не видѣвшее большой пользы отъ школы и неохотно отдавшее своихъ дѣтей для обученія неподходящимъ ремесламъ, сразу измѣнило свое отношеніе къ школѣ; городское управленіе, почти ни въ чемъ не отказывающее другимъ школамъ и оказывавшее до сихъ поръ школѣ ничтожную помощь, готово воспособлять школу, если она будетъ поставлена въ направленіи жизненныхъ потребностей.

Изученіе мѣстныхъ условій жизни и потребностей населенія и 10-лѣтній опытъ существующей школы приводятъ къ слѣдующимъ выводамъ: а) существующій курсъ кузнечно-слесарнаго отдѣленія необходимо расширить введеніемъ моторнаго дѣла и приспособленіемъ школьныхъ мастерскихъ къ примѣненію работы механическаго двигателя; также въ цѣляхъ подготовки учениковъ къ управленію паровыми двигателями необходимо ввести въ курсъ школы элементарное препо-

даваніе физики, механики и судостроенія; б) расширить курсъ мебельно-столярнаго отдѣленія введеніемъ бондарнаго и шлюпочнаго производствъ, въ которыхъ край, какъ рыбопромышленный, особенно нуждается. При всемъ этомъ успѣхъ школы будетъ обезпеченъ достаточнымъ количествомъ учащихся, если будетъ учреждено общежитіе безплатное или за очень небольшую плату для дѣтей главнымъ образомъ крестьянъ, живущихъ въ деревняхъ и нуждающихся, если будетъ открытъ при школѣ приготовительный классъ, въ который могли бы поступать крестьянскія дѣти, окончившія курсъ начальныхъ школъ, съ цѣлью подготовки ихъ къ усвоенію спеціальныхъ теоретическихъ и практическихъ предметовъ. Для осуществленія всѣхъ этихъ нововведеній потребны приблизительно слѣдующія ассигнованія:

Единовременныя:

а) оборудованіе мастерскихъ столярнаго отдѣла	500 р.
б) оборудованіе мастерскихъ слесарно-моторнаго отдѣленія	1000 р.
в) на библіотеку, учебныя пособія и проч.	600 р.
г) оборудованіе интерната	700 р.
	2800 р.

Ежегодныя:

а) мастеръ-спеціалистъ шлюпочнаго и бондарнаго дѣла	900 р.
б) второй руководитель слесарнаго отдѣленія, знающій моторное дѣло	900 р.
в) преподаваніе 7 уроковъ физики, механики, судостроенія (дополнит.)	420 р.
г) отопленіе моторнаго двигателя, наемъ прислуги, отопленіе помѣщеній и другіе хозяйственные расходы	1000 р.
д) содержаніе въ интернатѣ 15 учениковъ	5400 р.
е) учителю приготовительнаго класса . .	600 р.
ж) законоучителю пригот. класса . .	120 р.
	9.340 р.

Эта смѣта требуетъ тщательной провѣрки и разработки.

Дороговизна издѣлій, потребныхъ въ быту мѣстнаго населенія, потеря времени на трудный проѣздъ въ городъ и

обратно и отсутствіе въ городѣ всего нужнаго дѣлаетъ необходимымъ введеніе въ курсъ начальныхъ сельскихъ школъ Удскаго уѣзда ремесленныхъ занятій. Наибольшая потребность для жителей этого уѣзда, какъ района рыбопромышленнаго, ощущается въ шлюпочномъ, бондарномъ и сѣтномъ производствахъ. Представляется необходимымъ открытіе отдѣленій бондарнаго мастерства при четырехъ сельскихъ училищахъ: Алексѣевскомъ одноклассномъ на мысу Пронгэ, Иннокентьевскомъ одноклассномъ, Больше-Михайловскомъ двухклассномъ и Николо-Гондатьевскомъ одноклассномъ.

Смѣта ежегодныхъ расходовъ:

Завѣдываніе учебной мастерской	150 р.
Мастеру-бондарю за обученіе ремеслу, преподаваніе черченія, рисованія и техники ремесла при готовой квартирѣ	600 р.
Матеріалы и инструменты	150 р.
Учебныя пособія	100 р.
Сторожъ	300 р.
Хозяйственные расходы	400 р.
	1700 р.

Крестьяне с. Алексѣевскаго приговоромъ отъ 28 декабря 1912 г. постановили дать на постройку мастерской 150 бревенъ, но другихъ постоянныхъ и единовременныхъ расходовъ на себя не берутъ.

Отдѣленія по постройкѣ, оснасткѣ и снаряженію мелкихъ промышленныхъ судовъ (шлюпочныя) требуются при трехъ училищахъ: Астраханскомъ одноклассномъ на мысу Вассэ, Магнскомъ одноклассномъ и Маріинско-Успенскомъ 2-хъ классномъ.

Смѣта ежегодныхъ расходовъ:

Завѣдывающему отдѣленіемъ	150 р.
Мастеру-технику за обученіе ремеслу, черченію, рисованію, техникѣ ремесла при готовой квартирѣ	1500 р.
Подмастерью при готовой квартирѣ	900 р.
Матеріалы и инструменты	600 р.
Учебныя пособія	100 р.
Сторожъ онъ же плотникъ	540 р.
Хозяйственные расходы	400 р.
	4190 р.

Единовременный расходъ на оборудованіе мастерскихъ необходимыми инструментами и инвентаремъ опредѣляется приблизительно въ 3.000 рублей. Общество крестьянъ с. Маріинско-Успенскаго, по иниціативѣ Комитета Владивостокскаго Общества развитія отечественнаго каботажа, приговоромъ отъ 2-го января 1913 года № 6 постановило предоставить подъ мастерскую готовое помѣщеніе, другихъ же расходовъ единовременныхъ и постоянныхъ по бѣдности нести не можетъ.

Отдѣленія сѣтныя требуются при двухъ училищахъ: Касьяновскомъ одноклассномъ и Воскресенскомъ одноклассномъ.

Смѣта ежегодныхъ расходовъ:

Завѣдываніе отдѣленіемъ	100 р.
Мастеру-спеціалисту при квартирѣ	900 р.
Матеріалы и инструменты	300 р.
Учебныя пособія	75 р.
Сторожъ	180 р.
Мелочные расходы	200 р.
	1755 р.

На о. Сахалинѣ за послѣдніе годы со времени уравненія населенія въ правахъ съ остальнымъ крестьянствомъ замѣтно нѣкоторое оживленіе. Сахалинецъ, вслѣдствіе пережитой суровой школы, отличается жесткимъ, суровымъ, но твердымъ и энергичнымъ характеромъ, не лишенъ практической сметки, переходящей нерѣдко въ изобрѣтательное кулачество, чутко ловитъ все, что можетъ относиться къ улучшенію его хозяйства или быта. Съ каждымъ годомъ среди населенія замѣтно развиваются земледѣліе, скотоводство и другія отрасли сельскаго хозяйства, а отчасти рыбная ловля (ловля кэты въ рѣкѣ Тыми). На агрономическомъ совѣщаніи, состоявшемся въ концѣ марта 1913 года съ участіемъ мѣстныхъ крестьянъ, возбуждены были и выяснены многіе вопросы, затрогивающіе коренными образомъ мѣстную жизнь, въ томъ числѣ вопросъ объ открытіи низшей сельско-хозяйственной школы, а на такомъ же совѣщаніи въ апрѣлѣ текущаго года выясненъ вопросъ и объ организаціи сельскихъ ссудо-сберегательныхъ кассъ. Вмѣстѣ съ пробужденіемъ среди населенія Сахалина интереса къ сельскому хозяйству и рыбному промыслу съ каждымъ годомъ все болѣе ощущается потребность въ ремесленномъ обученіи. Между тѣмъ во всей Сахалинской области

нѣтъ ни одного промышленнаго учебнаго заведенія, задачей котораго было бы распространеніе среди населенія нужныхъ ремеслъ. При такомъ положеніи дѣла представлялось бы наиболѣе цѣлесообразнымъ и полезнымъ, сообразуясь съ мѣстными нуждами, открыть въ одномъ наиболѣе населенномъ пунктѣ ремесленное училище, а въ другихъ мѣстахъ при имѣющихся сельскихъ училищахъ ремесленныя отдѣленія. На о. Сахалинѣ нельзя ограничиться открытіемъ однихъ ремесленныхъ отдѣленій при приходскихъ училищахъ, такъ какъ только ремесленное училище обезпечитъ правильный надзоръ и руководство въ отдѣленіяхъ и такъ какъ безъ такой школы область попрежнему останется безъ нужныхъ ей мастеровъ. Сообразно мѣстнымъ потребностямъ, наиболѣе желателенъ типъ ремесленнаго училища съ двумя отдѣленіями: слесарно-кузнечнымъ и столярно-бондарнымъ, примѣнительно къ штатамъ, Высочайше утв. 26-го іюня 1889 года. Наиболѣе удобнымъ мѣстомъ для открытія такого училища слѣдуетъ признать с. Рыковское. Это село лежитъ въ центрѣ земледѣльческаго раіона и вмѣстѣ съ тѣмъ служитъ административнымъ пунктомъ всего Тымовскаго участка; въ Рыковскомъ двухклассномъ училищѣ обучается ежегодно не менѣе 50 мальчиковъ, и къ нему примыкаетъ на разстояніи отъ 7 до 35 верстъ семь приходскихъ училищъ, въ коихъ число учащихся мальчиковъ ежегодно бываетъ не менѣе 100; значитъ, училище можетъ обслуживать ближайшимъ образомъ нужды населенія всего Тымовскаго участка и учащимися будетъ всегда обезпечено въ достаточной мѣрѣ; въ селеніи Рыковскомъ имѣются пустующіе дома тюремнаго вѣдомства, которые могли бы быть приспособлены для временнаго помѣщенія въ нихъ ремесленнаго училища впредь до постройки новаго зданія.

Населеніе с. Рыковскаго по своей бѣдности не можетъ принять на себя никакихъ расходовъ ни единовременныхъ, ни ежегодныхъ на устройство и содержаніе училища, въ виду чего оно должно содержаться исключительно на счетъ казны. Примѣняясь къ мѣстнымъ условіямъ, слѣдуетъ признать безусловно необходимымъ установленные штаты 26 іюня 1889 г. увеличить до полуторнаго размѣра и даже болѣе, т. е. вмѣсто 11.960 руб. назначить отъ 16.180 до 19.240 руб. къ ежегодному отпуску на содержаніе училища. Къ этому слѣдуетъ присоединить единовременный расходъ: на приспособленіе временныхъ помѣщеній 3.000 рублей и на оборудованіе училища инструментами, инвентаремъ, учебными пособіями

и проч. 5.000 р.—всего 8.000 руб. Независимо отъ сего, при училищѣ необходимо имѣть квартиры для служащихъ и общежитіе для учащихся—послѣднее особенно важно для учащихся изъ другихъ селеній.

Отдѣленія желательно открыть слесарно-кузнечныя при трехъ училищахъ: Арковскомъ одноклассномъ, Александровскомъ двухклассномъ и Савскомъ одноклассномъ.

Столярныя отдѣленія требуются при двухъ училищахъ: Дербинскомъ одноклассномъ и Мало-Тымовскомъ одноклассномъ.

Необходимо замѣтить, что исчисленные по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія 4-го іюня 1912 года расходы на содержаніе ремесленныхъ отдѣленій для приходскихъ школъ Удскаго уѣзда Сахалинской области совершенно не примѣнимы по условіямъ мѣстной жизни. Во-первыхъ, крестьянскія общества по своей малочисленности въ каждомъ селѣ и бѣдности не могутъ принять на себя какихъ либо расходовъ на содержаніе ремесленныхъ отдѣленій; даже самыя многолюдныя старожильческія и наиболѣе зажиточныя селенія отказываются отъ участія въ расходахъ на школы. По своему глубокому невѣжеству и нравственной испорченности старое населеніе совершенно не интересуется участью своего молодого поколѣнія. Представляется безусловно необходимымъ всѣ единовременные и постоянные расходы, за рѣдкими исключеніями, принять на счетъ казны. Во-вторыхъ, при открытіи ремесленныхъ отдѣленій на успѣхъ можно надѣяться лишь въ томъ случаѣ, если будутъ приглашены опытные и знающіе руководители, получившіе спеціально техническое образованіе, каковыхъ нѣтъ ни на Сахалинѣ, ни въ Удскомъ уѣздѣ. Если такой мастеръ-слесарь въ казенномъ учебномъ заведеніи Приамурскаго края можетъ согласиться служить не менѣе какъ за 100—125 рублей въ мѣсяцъ, пользуясь при этомъ правами и привилегіями государственной службы, то тотъ же мастеръ на Сахалинѣ, рисующемся ему въ ужасномъ видѣ, при частной службѣ можетъ согласиться, и то далеко не всякій, не менѣе, какъ за 150—180 руб. въ мѣсяцъ, причемъ ему необходимо дать прогоны и подъемныя деньги. При этомъ необходимо принять во вниманіе, что по смѣтѣ 4 іюня 1912 года въ отдѣленіи со слесарно-кузнечнымъ и столярнымъ ремеслами положенъ одинъ мастеръ слесарь и два ему помощника—кузнецъ и столяръ-бѣлодеревецъ. Обыкновенно

бываетъ, что спеціалистъ слесарь знаетъ хорошо только слесарное ремесло, а столяръ—столярное; поэтому опытный слесарь, будучи цѣннымъ руководителемъ своего ремесла, оказывается мало пригоднымъ для преподаванія столярнаго ремесла и наоборотъ. Въ виду этого нужно признать безусловно необходимымъ назначеніе въ отдѣленіе съ двумя ремеслами двухъ руководителей, чтобы обученіе возможно было поставить на должную высоту и тѣмъ пріохотить къ нему населеніе. Едва ли можно сомнѣваться въ томъ, что ассигнованіе годового содержанія каждому руководителю 1200 рублей съ предоставленіемъ ему правъ и привилегій государственной службы и отпускомъ прогоновъ изъ Внутренней Россіи не менѣе 500 рублей обезпечитъ успѣхъ ремесленнаго образованія въ краѣ лучше и прочнѣе, чѣмъ окладъ въ 1500 и даже 2000 р. безъ правъ службы. Въ-третьихъ, на содержаніе подмастерья по смѣтѣ 4 іюня 1912 г. № 1 положено 420 руб. въ годъ. Такой окладъ совершенно недостаточенъ. Принимая во вниманіе, что въ г. Николаевскѣ, не говоря уже объ о. Сахалинѣ, простой неграмотный рабочій на хозяйскихъ харчахъ получаетъ 25—30 рублей въ мѣсяцъ, а кое-какъ грамотный, да еще непьющій, всегда найдетъ работу за 45—50 р. въ мѣсяцъ, положительно нельзя надѣяться, чтобы мастеровой, знающій слесарное и кузнечное дѣло, согласился служить въ школѣ за 35 рублей въ мѣсяцъ вмѣсто 60—70 р., которые онъ всегда можетъ заработать. На о. Сахалинѣ такихъ надежныхъ и знающихъ работниковъ найти изъ мѣстныхъ жителей нельзя; тѣмъ меньше надежды, что на жалованье менѣе 60 рублей найдутся охотники ѣхать на о. Сахалинъ изъ Сибири и даже Приамурья. Въ четвертыхъ, на содержаніе сторожа--молотобойца по указанной смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія опредѣлено 180 рублей въ годъ, т. е. меньше, чѣмъ въ г. Николаевскѣ получаетъ мальчикъ-разсыльный. При мѣстныхъ городскихъ школахъ сторожа, преимущественно изъ запасныхъ нижнихъ чиновъ, получаютъ отъ 360 до 540 рублей; при сельскихъ школахъ крестьянскія общества платятъ сторожамъ по 15—20 рублей, причемъ должность эта обыкновенно замѣщается увѣчными, стариками и вообще нетрудоспособными людьми. Въ-пятыхъ, на хозяйственныя и учебныя надобности ремесленныхъ отдѣленій также необходимо назначить гораздо большія суммы, чѣмъ опредѣлено по смѣтѣ Министерства, въ виду чрезмѣрной дороговизны на всѣ предметы.

Принявъ во вниманіе изложенныя условія, при которыхъ возможно открытіе ремесленныхъ отдѣленій при школахъ о. Сахалина, получимъ слѣдующую смѣту ежегодныхъ расходовъ на открытіе отдѣленій со слесарно-кузнечнымъ и столярнымъ ремеслами:

за завѣдываніе отдѣленіемъ	300 р.
двумъ мастерамъ-техникамъ при квартирѣ . . .	2,400 р.
кузнецу и столяру-подмастерью при квартирахъ .	1,440 р.
матеріалы и инструменты	900 р.
учебныя пособія	200 р.
наемъ сторожа	300 р.
наемъ молотобойца	480 р.
хозяйственные расходы	600 р.
	6.620 р.
на одно слесарно-кузнечное отдѣленіе	3.500 р.
на одно столярное отдѣленіе тоже	3.500 р.

Независимо отъ сего, при открытіи ремесленныхъ отдѣленій при сельскихъ школахъ, неизбѣженъ вопросъ о помѣщеніяхъ подъ мастерскія и квартиры для служащихъ. Имѣющіяся школьныя зданія для нуждъ мастерскихъ не приспособлены, а квартиры при нихъ расчитаны только на одного учащаго. Въ виду этого необходимы ассигнованія на постройку мастерскихъ и квартиръ для служащихъ, такъ какъ сельскія общества принять на себя эти расходы не могутъ. Расходъ этотъ приблизительно опредѣляется въ 2000—2500 рублей.

4. Коммерческіе классы при городскихъ высшихъ начальныхъ училищахъ и частные курсы.

Развивающаяся въ краѣ внѣшняя и внутренняя торговля и указанныя нужды дѣлаютъ неотложную заботу о насажденіи среди мѣстнаго населенія коммерческаго образованія. Городскія по положенію 31-го мая 1872 г. училища, преобразуемыя въ самомъ недалекомъ будущемъ въ высшія начальныя, имѣютъ прямой своей задачей приготовить учащихся всѣхъ сословій къ практической жизни. Ст. II Положенія о высшихъ начальныхъ училищахъ допускаетъ введеніе въ ихъ курсъ прикладныхъ предметовъ соотвѣтственно мѣстнымъ потребностямъ. Поэтому на совершенно законномъ основаніи было бы возможно ввести въ курсъ этихъ училищъ коммер-

ческую ариѳметику, бухгалтерію и счетоводство, корреспонденцію на русскомъ и иностранномъ языкахъ и проч. въ цѣляхъ распространенія практическаго коммерческаго образованія. 2-го сентября 1912 года въ Хабаровскѣ открыты г. Ревякинымъ частные коммерческіе курсы. Ко дню открытія курсовъ на нихъ записалось около 30 человѣкъ приказчиковъ, конторщиковъ изъ магазиновъ и другихъ мѣстъ. Объявленная программа курсовъ, прямо отвѣчающая первѣйшимъ потребностямъ въ торговомъ дѣлѣ и расчитанная на ея доступность пониманію слушателей со скромной подготовкой въ общеобразовательныхъ предметахъ, и составъ преподавателей изъ лицъ со спеціальнымъ образованіемъ—все говоритъ за то, что курсы эти привьются въ Хабаровскѣ.

5. Среднія промышленныя и коммерческія учебныя заведенія и отдѣленія.

Въ послѣднее двадцатилѣтіе большое развитіе въ краѣ получили: земледѣліе, золотопромышленность, пароходство, дорожное и городское строительство, фабрично-заводская дѣятельность и торговля.

Съ увеличеніемъ въ области населенія, развивается и земледѣліе, исконная и важнѣйшая отрасль крестьянскаго хозяйства. Для расширенія посѣвной площади и для обработки при недостаточности рабочихъ рукъ машинный способъ обработки пріобрѣтаетъ все большее и большее распространеніе и рѣдко въ сколько-нибудь благоустроенномъ хозяйствѣ не имѣется сельскохозяйственныхъ машинъ. Въ Благовѣщенскомъ складѣ земледѣльческихъ орудій за три года (1909—1911 г.г.) продано машинъ на сумму 1.572.740 руб. Понятно, какъ велика нужда въ спеціально подготовленныхъ людяхъ для производства починокъ машинъ и для замѣны въ нихъ однѣхъ частей другими.

Золотопромышленность при громадныхъ золотоносныхъ площадяхъ также является крупнѣйшимъ факторомъ въ жизни Амурской области. Въ 1910 году шлихового золота добыто 494 пуда 24 ф. 54 золотника 67 долей, что составляетъ почти одну шестую часть всего добытаго въ Россіи въ 1908 г. золота (2327 пуд.). Но цифру эту нельзя считать точной въ виду свободнаго обращенія золота въ области, значительная часть котораго скупается банками и частными лицами. По свѣдѣніямъ двухъ мѣстныхъ золотосплавочныхъ лабораторій,

въ 1910 г. въ сплавъ къ нимъ поступило золота на сумму до $22^1/_2$ милліоновъ рублей. Чрезвычайныя затрудненія встрѣчаетъ промышленность для своего развитія въ примитивности постановки дѣла. Командированная по Высочайшему повелѣнію Амурская экспедиція такъ описываетъ способы и пріемы добычи золота на пріискахъ: «Правильности работъ никакой; торфъ сваливается впередъ, такъ что второй партіи приходится снимать его вторично; забои ведутъ аршинъ до 8 высотой безъ уступовъ; нарушеніе горнаго устава—на каждомъ шагу. Промывка идетъ на бутарахъ—работа хищническая въ смыслѣ безпорядочнаго и неполнаго выниманія золота цѣликомъ. Много уходитъ золота изъ-за работы безъ амальгамаціи; между тѣмъ золото крупное только въ верхнихъ слояхъ, а дальше идетъ мелкое и даже плавучее. При этомъ отсутствіе удобныхъ путей сообщенія чрезвычайно затрудняетъ доставку на пріиски товаровъ, припасовъ, машинъ, почему и крупнымъ золотопромышленникамъ приходится вести добычу золото т. н. «золотничнымъ способомъ», вмѣсто болѣе выгоднаго механическаго и ограничиваться при этомъ способѣ полученіемъ не болѣе 15—20% и терять остальное въ т. н. отвалахъ». Главной же причиной неудовлетворительнаго состоянія промышленности является крайній недостатокъ спеціально подготовленныхъ людей.

Въ Амурской области имѣются богатыя залежи каменнаго угля, самородной мѣдной руды и другихъ ископаемыхъ, которыя еще ждутъ опытныхъ рукъ для разумнаго примѣненія капиталовъ.

Также быстро и широко развивается на Амурѣ и пароходное дѣло. Въ 1859 году былъ построенъ первый пароходъ; въ 1870 г. плавало 25 пароходовъ, въ 1885 г. 44 парохода, а въ настоящее время 250 судовъ совершаютъ рейсы по Амуру и его важнѣйшимъ притокамъ. Въ Благовѣщенскѣ—роднѣ и колыбели Амурскаго пароходства для нуждъ его имѣется 2 литейно-механическихъ завода и 9 слесарныхъ мастерскихъ, но для Амурскаго пароходства и судостроительства всего этого слишкомъ недостаточно: край сильно нуждается въ спеціалистахъ по постройкѣ пароходовъ, моторныхъ шхунъ, катеровъ, баржъ и т. п. какъ для рѣчного, такъ и для морского плаванія.

Наконецъ, въ теченіе послѣднихъ двухъ десятковъ лѣтъ сильно развилась фабрично-заводская промышленность. Первый заводъ въ Амурской области, винокуренный, былъ построенъ въ 1866 году, въ 1885 г. было два завода и 2 паровыхъ

мукомольныхъ мельницы, въ 1895 г. было уже 33 заводскихъ предпріятія, въ томъ числѣ 12 мельницъ съ годовымъ оборотомъ въ 1 милліонъ рублей, въ 1900 г. до 40, въ 1910 до 60, а къ 1-му января 1912 г. до 110 предпріятій; въ 1911 же году только по одному Благовѣщенску выбрано 3.383 промысловыхъ свидѣтельства на сумму болѣе 100.000 р., причемъ около 130 документовъ взято исключительно для разнаго рода фабрикъ, заводовъ, паровыхъ и водяныхъ мельницъ (до 140) и т. п., годовой оборотъ которыхъ достигъ 10 милліоновъ рублей.

Дорожное и городское строительство въ интересахъ не только промышленности, но и всей жизни края является одной изъ весьма существенныхъ и безотлагательныхъ потребностей. Образованные техники нужны не только для примѣненія общихъ техническихъ, выработанныхъ наукой нормъ, но и въ цѣляхъ улучшенія производства строительныхъ работъ.

Въ области торговли нужда въ спеціально подготовленныхъ людяхъ вопіющая. Прежде всего терпитъ ущербъ мелкая торговля. Почти у всѣхъ мелкихъ торговцевъ дѣло ведется т. н. «лотковымъ» способомъ: не разбираясь, по непониманію существа дѣла, въ доходахъ и убыткѣ, они терпятъ обѣдненіе и неожиданный крахъ и не знаютъ выхода изъ своего положенія. Въ куплѣ-продажѣ, въ выборѣ мѣста выписки товаровъ, сортовъ и т. д. оказывается совершенно неизбѣжнымъ третье лицо—коммерческій посредникъ, агентъ, который получаетъ приличныя комиссіонныя за свой трудъ съ фабриканта или заводчика и съ купца. Мелкая промышленность и торговля, такимъ образомъ, находятся буквально въ кабалѣ у комиссіонеровъ, каковыми, за отсутствіемъ своихъ, оказываются по преимуществу иностранцы, такъ какъ Приамурскій край ведетъ произвольную заграничную торговлю. Незнакомство, затѣмъ, хотя бы въ общихъ чертахъ съ торговымъ правомъ также ставитъ мелкаго торговца нерѣдко въ крайне затруднительное положеніе, влечетъ за собою большіе убытки и потерю времени. Не зная, напримѣръ, какъ выгоднѣе всего ему произвести денежные расчеты съ заграничными фирмами въ случаѣ порчи или пропажи выписанныхъ изъ-заграницы товаровъ, онъ по необходимости обращается къ свѣдущимъ въ этомъ дѣлѣ людямъ, теряетъ время и деньги, терпитъ убытки.

Не въ лучшемъ положеніи находятся и крупныя торговыя фирмы и предпріятія. Въ Благовѣщенскѣ, наприм., на-

считывается около 30 крупныхъ торгово-промышленныхъ предпріятій, имѣющихъ отдѣльныя конторы, занятыя веденіемъ отчетности по промышленному хозяйству, имѣется управленіе по постройкѣ средней части Амурской желѣзной дороги, управленіе водными путями Амурскаго бассейна, таможни, банки и т. д.—учрежденія, требующія громаднаго штата служащихъ съ коммерческимъ и промышленнымъ образованіемъ: конторщиковъ, бухгалтеровъ и т. п. Всѣ такіе служащіе выписываются изъ внутренней Россіи, что сопряжено съ большими затратами на повышенное жалованье, путевые расходы въ оба конца и съ большими хлопотами. Торговый домъ, ведущій громадныя торговыя операціи въ Приморской области и по Китайской Восточной жел. дорогѣ, не въ состояніи развить дѣло въ Амурской области исключительно изъ-за отсутствія нужныхъ служащихъ людей. По необходимости въ мѣстныхъ конторахъ обходятся всюду простыми практикантами. Какъ велико конторское дѣло въ одномъ Благовѣщенскѣ, можно судить по операціямъ торговаго дома „Чуринъ и Ко". Этотъ домъ имѣетъ въ городѣ главную контору съ тремя громадными магазинами, при которыхъ имѣется столько же конторъ, типолитографію, кожевенный заводъ, мастерскую портняжную, а также нѣсколько торговыхъ отдѣленій въ области. Во всѣхъ этихъ учрежденіяхъ состоитъ служащихъ 412 человѣкъ.

Указанное состояніе въ краѣ промышленности даетъ достаточно основаній для заключенія о настоятельной необходимости открытія техническихъ и промышленныхъ учебныхъ заведеній. Нужда въ лицахъ со спеціальнымъ образованіемъ носитъ острый характеръ и не можетъ быть удовлетворена насажденіемъ только низшаго промышленнаго образованія.

Вслѣдствіе отношенія Министерства Народнаго Просвѣщенія по Отдѣлу Промышленныхъ Училищъ отъ 13-го февраля 1912 года за № 976 возникъ вопросъ объ учрежденіи въ г. Владивостокѣ средняго техническаго училища съ отдѣленіями механическимъ и строительнымъ. Въ настоящее время городскимъ управленіемъ разсматривается вопросъ о типѣ и учебномъ планѣ этого училища, которые бы наиболѣе соотвѣтствовали мѣстнымъ условіямъ и потребностямъ городского населенія. Представляется наиболѣе желательнымъ и практически осуществимымъ открытіе въ ближайшую очередь 4—класснаго механическо-строительно-техническаго училища съ приготовительнымъ классомъ, куда могли бы поступать оканчивающіе курсъ городскихъ и высшихъ начальныхъ училищъ, и со школой десятниковъ.

Въ докладной запискѣ Благовѣщенскаго Биржевого Комитета Приамурскому Генералъ-Губернатору отъ 12-го іюня 1911 г. за № 166 подробно выясненъ вопросъ о необходимости открытія въ Благовѣщенскѣ техническаго и коммерческаго учебныхъ заведеній. Вопросъ этотъ имѣетъ уже большую давность и выясняется въ связи съ извѣстнымъ циркуляромъ Министерства Народнаго Просвѣщенія 1889 года № 1433 о насажденіи въ Имперіи техническаго образованія. Съ тѣхъ поръ по настоящее время тянутся безпрерывные хлопоты и ходатайства мѣстнаго городского управленія, губернатора, всероссійскаго съѣзда золотопромышленниковъ и Приамурскаго Генералъ-Губернатора объ открытіи въ Благовѣщенскѣ техническаго училища съ отдѣленіями горнымъ, механическимъ и строительнымъ. И Правительство не оставалось безотвѣтнымъ: въ 1902 г. Благовѣщенскъ былъ внесенъ въ списокъ городовъ Имперіи, въ которыхъ открытіе техническихъ училищъ намѣчено въ ближайшемъ будущемъ, въ 1907 г. Министръ Торговли и Промышленности принципіально согласился на удовлетвореніе ходатайства,—вслѣдствіе чего Благовѣщенская городская дума 24-го октября 1903 году постановила отвести подъ училище казенное зданіе на Казачьей улицѣ, а въ 1907 г. 13 апрѣля цѣлый кварталъ земли.

Относительно открытія въ Благовѣщенскѣ средняго коммерческаго училища Благовѣщенскій Биржевой Комитетъ высказался въ томъ смыслѣ, что первоначальное оборудованіе этого училища, а главнымъ образомъ содержаніе его сравнительно съ другими средними учебными заведеніями будетъ стоить очень дорого, вслѣдствіе чего, въ виду напряженнаго состоянія Государственнаго Казначейства, признано необходимымъ открытіе его отложить на неопредѣленное время, а для скорѣйшаго удовлетворенія назрѣвшей потребности предположено ограничиться открытіемъ при существующемъ реальномъ училищѣ коммерческаго отдѣленія.

При этомъ Комитетъ высказался за необходимость ввести въ курсъ этого отдѣленія изученіе китайскаго языка, по примѣру Владивостокскаго и Харбинскаго коммерческихъ училищъ, въ виду того, что Амурская область на громадномъ протяженіи непосредственно граничитъ съ Китаемъ и ведетъ съ нимъ оживленныя торговыя дѣла. Мысль Комитета, повидимому, могла бы имѣть и болѣе широкое осуществленіе учрежденіемъ при всѣхъ реальныхъ училищахъ края ком-

мерческихъ отдѣленій; но противъ этого говоритъ многолѣтній уже опытъ въ Имперіи. По силѣ § 44 правилъ объ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ оканчивающіе курсъ коммерческихъ отдѣленій лишены права непосредственно поступать въ VII дополнительный классъ для полученія права продолжать, по окончаніи его, образованіе въ высшихъ спеціальныхъ заведеніяхъ, почему въ коммерческія отдѣленія поступаютъ б. ч. неудачники и притомъ въ такомъ незначительномъ количествѣ, что обученіе каждаго коммерсанта обходится несоразмѣрно дорого.

6. Высшія техническія учебныя заведенія.

Министерство Народнаго Просвѣщенія, входя съ представленіемъ объ учрежденіи Восточнаго Института во Владивостокѣ въ томъ видѣ, въ каковомъ онъ существуетъ въ настоящее время, въ Государственный Совѣтъ, имѣло цѣлью создать высшее учебное заведеніе, которое исключительно служило бы практическимъ видамъ, т. е. подготовкѣ лицъ, имѣющихъ примѣнять свои силы къ дѣятельности какъ административной, въ качествѣ состоящихъ на государственной службѣ, такъ и торгово-промышленной, въ качествѣ самостоятельныхъ предпринимателей, переводчиковъ или служащихъ въ различныхъ коммерческихъ и промышленныхъ учрежденіяхъ на Дальнемъ Востокѣ, въ русскихъ или иностранныхъ предѣлахъ, для достиженія каковой цѣли оканчивающіе курсъ института должны быть практически хорошо знакомы съ языками странъ Дальняго Востока: Китая, Японіи, Кореи, Маньчжуріи, Монголіи и Тибета, со спеціальными доктринами востоковѣдѣнія, съ исторіей культуры, географіей, этнографіей, съ основами политическаго строя восточныхъ государствъ, юридическими и коммерческими науками и языками англійскимъ и французскимъ.

Болѣе чѣмъ десятилѣтнимъ опытомъ выяснились и опредѣлились нужды Восточнаго Института, препятствующія вполнѣ успѣшному выполненію основныхъ задачъ, равно какъ тѣ улучшенія, которыя необходимы для развитія его дѣятельности и которыя должны коснуться всѣхъ сторонъ его жизни: хозяйственной, административной и учено-учебной.

Исторія совмѣстной жизни Восточнаго Института и мужской гимназіи есть исторія безпрерывнаго изысканія способовъ путемъ разныхъ передѣлокъ какъ-нибудь размѣститься каждому учебному заведенію въ своихъ границахъ, не считаясь

уже ни съ гигіеническими, ни учебновоспитательными требованіями. Создалось совершенно ненормальное положеніе, которому необходимо положить конецъ, и чѣмъ скорѣе, тѣмъ лучше. Въ Министерство еще въ 1909 году былъ представленъ подробно мотивированный докладъ о необходимости для Восточнаго Института всѣхъ помѣщеній, занимаемыхъ имъ и гимназіей, и Министерство только подъ этимъ условіемъ изъявило готовность ходатайствовать объ отпускѣ для постройки гимназіи суммы. Въ настоящее время составленъ проектъ распредѣленія всѣхъ помѣщеній для потребностей Института, и исчислена смѣта на ремонтъ гимназической части ихъ въ 30.000 рублей, имѣется эскизный проектъ общежитія на особой усадьбѣ за старымъ общежитіемъ для 110 студентовъ и исчислена смѣта на его постройку въ 360000 рублей. Ежегодные хозяйственные расходы Института исчислены въ суммѣ 139.020 рублей.

Въ отношеніи служебной и матеріальной постановки лицъ преподавательскаго персонала Института надлежало бы руководствоваться «Положеніемъ о Томскомъ Техническомъ Институтѣ», во-первыхъ, потому, что Министерство Народнаго Просвѣщенія относитъ Восточный Институтъ къ числу высшихъ техническихъ заведеній, почему и организація его должна быть близкой къ организаціи другихъ учебныхъ заведеній этого рода и, во-вторыхъ, потому, что въ Институтѣ оклады содержанія повышены сравнительно съ аналогичными заведеніями Европейской Россіи, примѣнительно къ особымъ условіямъ жизни въ Сибири. Выяснилась необходимость въ измѣненіи служебнаго положенія преподавательскаго персонала Института и увеличенія количественнаго состава лекторовъ восточныхъ языковъ въ связи съ перераспредѣленіемъ спеціальныхъ предметовъ изученія. Надлежитъ ввести въ штатъ Института дѣленіе профессоровъ на ординарныхъ (8) и экстраординарныхъ (5) съ доведеніемъ ассигнованій на ихъ содержаніе до 60.000 рублей, причемъ должности преподавателей юридическихъ и коммерческихъ наукъ, японскаго языка и географіи странъ Дальняго Востока, англійскаго языка перевести въ разрядъ профессоровъ, число лекторовъ восточныхъ языковъ довести до 12 (5—китайскаго языка, 3—японскаго и по одному монгольскаго, корейскаго, маньчжурскаго и тибетскаго языковъ) съ установленіемъ расходовъ въ 15.000 р. на ихъ приглашеніе и учредить новыя должности инспектора, библіотекаря, ихъ помощниковъ и завѣдывающаго типографіей.

Ежегодный расходъ на содержаніе личнаго состава опредѣляется въ 112.030 рублей.

Благовѣщенскій Биржевой Комитетъ 12-го іюля 1911 г. за № 166 представилъ Приамурскому Генералъ-Губернатору докладную записку, въ которой высказался о желательности для промышленныхъ нуждъ края Политехническаго Института съ отдѣленіями горнымъ, механическимъ, коммерческимъ и сельско-хозяйственнымъ. Но это ходатайство дальнѣйшаго движенія пока не получило.

VII. Общіе итоги.

А. Число существующихъ учебныхъ заведеній и учащихся въ нихъ.

Среднія учебныя заведенія.

	Число учебныхъ заведеній.	Число учащихся.
1. Мужскихъ гимназій	2	1244
2. Реальныхъ училищъ	4	1061
3. Частныхъ мужскихъ училищъ съ гимназическимъ курсомъ	2	241
4. Частныхъ мужскихъ училищъ съ прогимназическимъ курсомъ	1	120
5. Женскихъ гимназій	7	2534
6. Женскихъ прогимназій	1	179
7. Учительскихъ семинарій	2	107
8. Частныхъ женскихъ училищъ съ гимназическимъ курсомъ	2	840
9. Частныхъ женскихъ училищъ съ прогимназическимъ курсомъ	3	143
Итого . . .	24	6.469

Повышеннаго типа низшія учебныя заведенія.

	Число учебн. завед.	Число учащихся.
1. Городскихъ по Положенію 31 мая 1872 года училищъ и высшихъ начальныхъ училищъ по закону 25 іюня 1912 года	12	1279
2. Низшихъ ремесленныхъ училищъ и школъ	3	225
Итого. . . .	15	1504

Начальныя училища:

Вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія:

	Число учебн. заведеній.	Число учащихся.
1. Одноклассныхъ	571	22243
2. Двухклассныхъ	68	9206
3. Инородческихъ	34	1197
4. Желѣзнодорожныхъ	15	1068
5. Частныхъ учебныхъ заведеній III-го разряда	3	276
Вѣдомства Православнаго Исповѣданія:		
6. Второклассныхъ	1	64
7. Одноклассныхъ	127	6618
8. Двухклассныхъ	33	3334
9. Инородческихъ	21	1289
Казачьяго вѣдомства:		
10. Одноклассныхъ	91	3292
11. Двухклассныхъ	20	2032
Итого . . .	984	50.639
Всего	1.023	58.592

Въ перечень не вошли учебныя заведенія Камчатской обл., такъ какъ эта область въ учебномъ отношеніи выдѣлена изъ Приамурскаго края. Не вошли также учебныя заведенія вѣдомствъ духовнаго, военнаго, путей сообщенія, морского, земледѣлія и государственныхъ имуществъ, министерства финансовъ. Общее число учебныхъ заведеній съ невошедшими въ перечень простирается до 1.040, а число учащихся до 60.000

Б. Перечень учебныхъ заведеній, отдѣленій, классовъ, курсовъ, предположенныхъ къ обезпеченію новыми зданіями (за исключеніемъ начальныхъ школъ), къ преобразованію въ иной типъ и къ открытію вновь въ двѣ очереди.

Низшія общеобразовательныя учебныя заведенія.

Первой очереди.

Начальныя училища:

Высшія мужскія:

1. Во Владивостокѣ съ постройкой для него зданія.

2. Въ с. Ново-Кіевскомъ Никольскъ-Уссурійскаго уѣзда (открыто).

3. Въ с. Вознесенскомъ того же уѣзда съ постройкой для него зданія.

4. Въ с. Жариковскомъ того же уѣзда съ постройкой зданія.

5. Въ посадѣ Иманъ Иманскаго уѣзда съ постройкой зданія.

6. Въ с. Спасскомъ того же уѣзда съ постройкой зданія.

7. Въ г. Благовѣщенскѣ съ постройкой зданія.

8. Въ г. Зеѣ Амурской области.

9. Въ с. Шкотовѣ Ольгинскаго уѣзда (открыто).

10. Въ с. Владиміро-Александровскомъ того же уѣзда (открыто).

11. Постройка новаго зданія для Хабаровскаго Унтербергеровскаго городского училища.

12. Расширеніе зданія для высшаго начальнаго мужского училища въ п. Александровскомъ на о. Сахалинѣ.

Женскія:

13. Во Владивостокѣ взамѣнъ Черепановскаго женскаго приходскаго двухкласснаго училища.

14. Въ слободѣ Спасской Иманскаго уѣзда.

15. Въ г. Хабаровскѣ взамѣнъ существующаго Иннокентьевскаго двухкласснаго приходскаго училища

16. Въ г. Благовѣщенскѣ съ постройкой для него зданія.

Начальныя приходскія по Уставу 1828 г.

17—115 во всемъ краѣ 98.

Второй очереди.

Мужскія:

18. Въ с. Покровкѣ Хабаровскаго уѣзда.
19. Въ с. Хорольскомъ Никольскъ-Уссурійскаго уѣзда.
20. Въ с. Зеньковкѣ Иманскаго уѣзда.
21. Въ с. Георгіевкѣ того же уѣзда.

Женскія:

22. Въ г. Никольскѣ-Уссурійскомъ съ постройкой зданія.

Педагогическія учебныя заведенія и курсы.

Первой очереди:

1. Учительскій институтъ съ постройкой для него зданія (открытъ съ 1-го іюля 1914 г.)
2. Учительская семинарія въ с. Спасскомъ Иманскаго уѣзда съ постройкой зданія (открывается въ 1914 г.).
3. Учительская семинарія въ г. Алексѣевскѣ Амурской области съ постройкой зданія.

Постройка зданій:

4. Для Благовѣщенской мужской учительской семинаріи.
5. Для Никольскъ-Уссурійской женской учительской семинаріи.

Учительскіе курсы:

6. При Владивостокскомъ трехклассномъ городскомъ училищѣ (открыты съ 1 іюля 1914 г.).
7. При Ново-Кіевскомъ высшемъ мужскомъ начальномъ училищѣ для приготовленія учителей корейскихъ школъ (открыты съ 1 іюля 1914 г.).

Второй очереди:

Мужскія учительскія семинаріи:

8. Въ с. Михайловскомъ Никольскъ Уссурійскаго уѣзда.
9. Въ поселкѣ Медвѣдицкомъ Донского станичнаго округа.

10. Въ с. Успенкѣ Иманскаго уѣзда.
11. Въ с. Лутковкѣ того же уѣзда.

Среднія общеобразовательныя учебныя заведенія.

Первой очереди:

Мужскія среднія учебныя заведенія:

1. Реальное училище во Владивостокѣ съ постройкой для него зданія.
2. Тамъ же 2-я мужская гимназія съ постройкой зданія.
3. Мужская гимназіи въ г. Хабаровскѣ съ постройкой зданія.
4. Въ г. Никольскѣ-Уссурійскомъ мужская гимназія.
5. 2-ое реальное училище въ г. Благовѣщенскѣ.
6. Тамъ же 2-я мужская гимназія.

Женскія гимназіи:

7 Въ г. Хабаровскѣ 2-я гимназія съ постройкой для нея зданія.
8. Въ г. Зеѣ.

Постройка зданій.

9. Для Владивостокской мужской гимназіи.
10. Для Благовѣщенскаго реальнаго училища.
11. Для Благовѣщенской 2-й женской гимназіи.

Низшія промышленныя учебныя заведенія, отдѣленія и коммерческіе курсы.

Приморская область.

Первой очереди:

1. Женское ремесленное училище въ г. Владивостокѣ взамѣнъ рукодѣльныхъ классовъ при Черепановскомъ двухклассномъ приходскомъ училищѣ съ постройкой зданія.
2. Преобразованіе ремесленнаго при Вяземскомъ двухклассномъ училищѣ Хабаровскаго уѣзда въ ремесленное училище по типу Никольскъ-Уссурійскаго.
3. То же при Спасскомъ двухклассномъ училищѣ Иманскаго уѣзда.

4. Женское ремесленное училище въ Хабаровскѣ взамѣнъ рукодѣльныхъ классовъ при Иннокентьевскомъ приходскомъ училищѣ съ постройкой зданія.

Отдѣленія:

5. Слесарно-кузнечное и столярное при Шкотовскомъ высшемъ начальномъ училищѣ Ольгинскаго уѣзда.

6. Здѣсь же крестьянское общество ходатайствуетъ объ открытіи при томъ же училищѣ сельско-хозяйственнаго отдѣленія.

7. Слесарно-кузнечное и столярное при Владиміро-Александровскомъ высшемъ начальномъ училищѣ того же уѣзда.

8. Тамъ же отдѣленіе для обученія постройкѣ, оснасткѣ мелкихъ промышленныхъ судовъ и изготовленію рыболовныхъ сѣтей.

9. То же при Свято-Ольгинскомъ двухклассномъ училищѣ того же уѣзда.

10. То же при Душкинскомъ двухклассномъ приходскомъ училищѣ того же уѣзда.

11. Отдѣленіе для приготовленія матросовъ и обученіе мелкому судостроительству при Александровскомъ приходскомъ училищѣ на Первой Рѣчкѣ того же уѣзда.

12. Слесарно-кузнечное отдѣленіе при Ново-Кіевскомъ высшемъ начальномъ училищѣ Никольскъ-Уссурійскаго уѣзда.

13. То же при Янчихинскомъ двухклассномъ корейскомъ училищѣ того же уѣзда.

14. Столярное и слесарное отдѣленіе при Николо-Александровскомъ приходскомъ училищѣ Хабаровскаго уѣзда.

15. Столярное и слесарное отдѣленіе при Лермонтовскомъ приходскомъ училищѣ того же уѣзда.

16. То же при Зеньковскомъ двухклассномъ училищѣ Иманскаго уѣзда.

17. То же при Успенскомъ двухклассномъ училищѣ того же уѣзда.

18. То же при Лутковскомъ 2 классномъ училищѣ того же уѣзда.

19. То же при Тихменевскомъ приходскомъ училищѣ того же уѣзда.

20. То же при Александровскомъ приходскомъ училищѣ того же уѣзда.

21. То же при Орѣховскомъ приходскомъ училищѣ того же уѣзда.

22. То же при Срѣтенскомъ приходскомъ училищѣ того же уѣзда.

23. То же при Ново-Покровскомъ двухклассномъ училищѣ Хабаровскаго уѣзда.

24. Расширеніе курса Никольскъ-Уссурійскаго ремесленнаго училища прибавленіемъ четвертаго класса для обученія уходу за земледѣльческими орудіями

Амурская область.

25. Женское ремесленное училище въ Благовѣщенскѣ съ постройкой зданія.

Отдѣленія:

26. Кузнечно-слесарное въ связи съ обученіемъ сельскому хозяйству при Косьмодемьяновскомъ приходскомъ училищѣ Тамбовской волости.

27. То же при Тамбовскомъ двухклассномъ училищѣ.

28. То же при Ивановскомъ двухклассномъ училищѣ Тамбовской волости.

Сельско-хозяйственные курсы:

29. При Марковскомъ 2 классномъ училищѣ.

30. При Лебединскомъ приходскомъ училищѣ Красноярской волости.

31. При Андреевскомъ приходскомъ училищѣ.

32. При Овсянковскомъ приходскомъ училищѣ Черняево-Зейскаго подраіона.

33. Курсы земледѣлія, садоводства, огородничества, пчеловодства, скотоводства и ветеринаріи.

34. Курсы пчеловодства для учащихся школы и для взрослыхъ крестьянъ при Ново-Покровскомъ приходскомъ училищѣ Бѣльской волости.

35. То же при Ново-Михайловскомъ училищѣ Бѣльской волости.

36. То же при Бахчиреевскомъ училищѣ Томской волости.

37. Курсы для приготовленія конторщиковъ, надсмотрщиковъ, десятниковъ, приказчиковъ и проч. при Зейскомъ приходскомъ училищѣ.

38 При многихъ смѣшанныхъ училищахъ занятія рукодѣліемъ для дѣвочекъ.

Удскій уѣздъ Приморской области.

39. Расширеніе курса Николаевской на Амурѣ ремесленной школы введеніемъ моторнаго, судостроительнаго, шлюпочнаго и бондарнаго дѣла.

Отдѣленія:

40. Бондарное при Алексѣевскомъ приходскомъ училищѣ на мысѣ Пронгэ.

41. То же при Иннокентьевскомъ училищѣ.

42. То же при Николо-Гондаттьевскомъ училищѣ

43. То же при Больше-Михайловскомъ двухклассномъ училищѣ.

44. Шлюпочное отдѣленіе при Александровскомъ на мысѣ Пронгэ приходскомъ училищѣ.

45. То же при Магинскомъ училищѣ.

46. То же при Маріинско-Успенскомъ училищѣ.

47. Сѣтное отдѣленіе при Касьяновскомъ училищѣ.

48. То же при Воскресенскомъ училищѣ.

Сахалинская область.

49. Ремесленное училище со слесарно-кузнечнымъ и столярно-бондарнымъ отдѣленіемъ въ с. Рыковскомъ на о. Сахалинѣ.

Отдѣленія:

50. Слесарно-кузнечное при Арковскомъ приходскомъ училищѣ.

51. То же при Александровскомъ высшемъ начальномъ училищѣ.

52. То же при Савскомъ приходскомъ училищѣ.

53. Столярное отдѣленіе при Дербинскомъ училищѣ.

54. То же при Мало-Тымовскомъ училищѣ.

55. Введеніе коммерческихъ наукъ при городскихъ и высшихъ начальныхъ училищахъ.

Среднія техническія, промышленныя и коммерческія училища отдѣленія.

Первый очереди:

1. Техническое училище по положенію 7 марта 1889 г. въ г. Благовѣщенскѣ.

2. 4-классное средне-техническое училище съ приготовительнымъ классомъ въ г. Владивостокѣ.

Второй очереди:

3. Среднее коммерческое училище или коммерческое отдѣленіе при реальномъ училищѣ въ г. Благовѣщенскѣ.

Отдѣленія:

4. Коммерческое при Никольскъ-Уссурійскомъ реальномъ училищѣ.

5. То же при Хабаровскомъ реальномъ училищѣ.

6. То же при Николаевскомъ на Амурѣ реальномъ училищѣ

Высшія учебныя заведенія:

Первой очереди:

7. Передѣлка зданій, занимаемыхъ Восточнымъ Институтомъ и мужской гимназіей для одного Института.

8. Постройка новаго зданія для общежитія студентовъ Института.

Второй очереди:

9. Открытіе Политехническаго Института съ отдѣленіями горнымъ, механическимъ, коммерческимъ и сельско-хозяйственнымъ.
